

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Управление ГИБДД МВД по Республике Татарстан
ГБУ «Безопасность дорожного движения»
ГБУ «Научный центр безопасности жизнедеятельности»

Сборник дидактических игр по обучению детей
старшего дошкольного возраста правилам
безопасного поведения на дорогах

Методические рекомендации

Казань 2019

УДК 373.24
ББК 74.1
А95

Рекомендовано в печать
Ученым советом
ГБУ «Научный центр
безопасности жизнедеятельности»

Рецензенты:

заместитель начальника Управления ГИБДД МВД по РТ,
полковник полиции *Д.Р. Бикмухаметов*;
начальник отдела пропаганды безопасности дорожного движения
ГБУ «Безопасность дорожного движения» *С.А. Бикчантаева*;
ведущий научный сотрудник ГБУ «Научный центр безопасности
жизнедеятельности», кандидат педагогических наук *Н.С. Аникина*

Сборник дидактических игр для обучения детей старшего дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах: методические рекомендации / Авт.-сост. О.Н. Ахметзянова, Р.Г. Бадртдинова. Под общей ред. Р.Ш. Ахмадиевой. – Казань: ГБУ «НЦБЖД», 2019. – 72 с.

Методические рекомендации составлены на основе дидактических игр, разработанных педагогами МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №1 «Бэлэкэч»» г. Альметьевска. Из листов бумаги различного формата, кусочков камней, остатков различных тканей, пластинок старого домино, деревянных спилов различного диаметра, винтовых крышек дети совместно с педагогом создают макеты предметно-развивающей среды. На основе этих макетов педагог проводит занятия по разделу образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» примерной программы «От рождения до школы» по обучению детей старшего дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах.

Методические рекомендации предназначены педагогам дошкольных образовательных организаций, родителям для обучения детей старшего дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах.

УДК 373.24
ББК 74.1

ISBN 978-5-9908833-4-5

© ГБУ «Научный центр безопасности жизнедеятельности, 2019.

© ГБУ «Безопасность дорожного движения», 2019.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Пояснительная записка	9
Глава 1. Теоретические аспекты обучения детей старшего дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах	12
1.1. Задачи по разделам образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	12
1.2. Содержание психолого-педагогической работы с детьми старшего дошкольного возраста	13
Глава 2. Возможности применения метода моделирования дорожной среды в обучении детей правилам безопасного поведения на дорогах.....	18
2.1. Игровая деятельность «Бумажные фантазии» с конспектами игр	18
2.2. Игровая деятельность «Каменные фантазии» с конспектами игр	42
2.3. Игровая деятельность «Фантазии на домино» с конспектами игр	51
2.4. Игровая деятельность «Лоскутные фантазии» с конспектами игр	56
2.5. Игровая деятельность «Деревянные фантазии» с конспектами игр	60
2.6. Игровая деятельность «Фантазии из крышечек» с конспектами игр	66
Список литературы	70

ВВЕДЕНИЕ

Одной из серьезнейших проблем нашей цивилизации является дорожно-транспортный травматизм среди взрослых граждан и детей. Благодаря большой профилактической работе, проводимой в дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях, в Республике Татарстан удалось добиться значительного сокращения числа детей, пострадавших в дорожно-транспортных происшествиях. В течение пяти лет, с 2014 по 2017 год, число детей, погибших в ДТП, составляло от 14 до 15 и лишь в 2018 году – 19 человек. Ежегодное сокращение составило 40% в сравнении с предыдущим периодом с 2009 по 2013 год. Количество дорожно-транспортных происшествий и число пострадавших за весь период с 2009 по 2018 год практически осталось на одном уровне, несмотря на значительный рост количества транспортных средств [5].

Дорожно-транспортные происшествия с участием детей распределяются на две большие группы: так, в 2018 году 42% ДТП произошло с участием детей-пассажиров и 49% – с участием детей-пешеходов [5].

Основными причинами ДТП, совершенных по неосторожности детей, постоянно являются:

- переход через проезжую часть вне пешеходного перехода в зоне его видимости либо при наличии в непосредственной близости подземного (надземного) пешеходного перехода;
- неожиданный выход из-за предметов, ограничивающих видимость;
- переход через проезжую часть в неустановленном месте;
- переход на запрещающий сигнал светофора;
- отсутствие световозвращающих элементов при движении по дороге в темное время суток и в условиях недостаточной видимости [6].

Чем раньше удастся познакомить ребенка с правилами безопасного поведения на дорогах, сформировать у него навыки культуры поведения в местах остановок и в маршрутных транспортных средствах, на дорогах, тем меньше вероятность нежелательных происшествий с ним на дороге. Также важным направлением в данном вопросе является работа с родителями, ведь родители являются для детей наглядным примером поведения на дорогах. Сложно сформировать у детей правила безопасного поведения на дорогах, если родители не знают этих правил или не выполняют их.

Для реализации практических задач сохранения здоровья и жизни детей, предупреждения дорожно-транспортных происшествий с их участием существенное значение имеет своевременная и качественная подготовка

ребенка к безопасному поведению на дорогах. Необходимо учитывать, что ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра. В процессе игры развиваются внимание, память, воображение, вырабатываются навыки и привычки, усваивается социальный опыт. Игра представляет собой воссоздание социальных отношений между людьми, их поведения и принятия решений в условиях моделирования реальных ситуаций, социальной жизни. Следовательно, для более продуктивного усвоения знаний правил безопасного поведения на дорогах целесообразно использовать различные виды игр.

Для создания предметной развивающей среды можно использовать различные поделочные материалы: кусочки от камней, деревянные спилы, старое деревянное домино, бумагу, кусочки ткани и т.д. Из них можно сделать различные предметы, рисунки и т.п. для создания развивающей среды и организации игровой деятельности по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах.

В современных условиях быстро меняющейся жизни от ребенка требуется не только знание правил безопасного поведения на дорогах, но и, в первую очередь, умение применять их при движении по дорогам, при поездке в маршрутных транспортных средствах [3].

Одним из путей, интенсивно развивающих детское познание, память, может стать моделирование окружающего предметного мира, образно-знаковых систем с помощью поделочных материалов.

Актуальность использования метода моделирования в работе детьми состоит в том, что моделирование является высшей и особой формой наглядности для выявления и фиксации в легко обозримом виде существенных особенностей и отношений изучаемых явлений, в формировании у воспитанников умений использовать моделирование для построения и фиксации общих схем действий и операций, которые они должны проделать в процессе изучения сложных понятий. Использование наглядного моделирования вызывает у детей интерес, облегчает и ускоряет процесс запоминания, сохранения и последующее воспроизведение смоделированных образов, окружающей предметной среды в течение длительного времени.

В сборнике приведены занятия по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах, рассчитанные на детей старшего дошкольного возраста, в процессе совместной игровой деятельности ребенка с педагогом и сверстниками. Методические рекомендации разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС). Вся информация представлена в доступной

игровой форме. Изучая правила безопасного поведения на дорогах в процессе совместной игровой деятельности с педагогом и сверстниками, дети узнают, какая информация изображена на дорожных знаках, как вести себя на дорогах, как осуществляется регулирование дорожного движения светофором и регулировщиком. Узнают о правилах поведения в маршрутных транспортных средствах. Знакомятся с различными типами специальных автомобилей. Занятия предполагают систематическую, разноплановую, целенаправленную, спланированную работу, использование творческих форм и методов обучения и воспитания детей.

Организация работы с детьми осуществляется в виде индивидуальных, подгрупповых игр. В ходе организации деятельности используются разнообразные формы взаимодействия с воспитанниками, позволяющие формировать, конкретизировать, закреплять и расширять представления детей о правилах безопасного поведения на дорогах: беседы, рассказывание, рассматривание иллюстраций, изготовление эскизов с изображением дорог в населенных пунктах, отгадывание загадок, собственный опыт детей. В процессе подготовки и самой игры происходит подготовка дошкольников к безопасному поведению на дорогах, тесно связанная с развитием у детей ориентировки в пространстве. Кроме того, нельзя воспитать дисциплинированного пешехода, если с детства не прививать такие важные качества, как внимание, собранность, ответственность и осторожность. Часто отсутствие именно этих качеств является причиной дорожно-транспортных происшествий. Обучение дошкольников безопасному поведению на дорогах осуществляется системно. Знания, сообщаемые детям, постепенно усложняются, уточняются и дополняются.

Актуальность. Исключение случаев гибели и получения детьми травм различной степени тяжести в результате дорожно-транспортных происшествий является большой государственной задачей. Для достижения «нулевого результата» по этим показателям во всех дошкольных образовательных организациях проводится обучение детей правилам безопасного поведения на дорогах и в пассажирских транспортных средствах [1]. В настоящее время уровень этой работы недостаточен, поэтому объединение содержания программы по обучению дошкольников правилам безопасного поведения на дорогах с программами образовательных областей, обозначенных ФГОС дошкольного образования, дает возможность педагогам обучать детей основам безопасности жизнедеятельности без ущерба для развития детей до целевых ориентиров, определенных программой дошкольного

образования. Интеграция с образовательными областями позволит применить основные принципы организации обучения: последовательности, наглядности, деятельности, систематичности занятий, дифференцированного подхода.

Педагогическая целесообразность. Усвоение дошкольниками правил безопасного поведения на дорогах невозможно без выполнения детьми заданий с созданием возможных ситуаций на дорогах при движении транспортных средств и пешеходов.

Цель сборника. Передача педагогического опыта педагогам дошкольных образовательных организаций для работы по формированию у детей компетенции в области безопасного поведения на дорогах.

Задачи:

- познакомить дошкольников с правилами и нормами безопасного поведения для приобретения социального опыта;
- воспитывать в ребёнке грамотного пешехода;
- привить ребёнку умение планировать этапы своих действий, аргументировать свой выбор;
- расширять у детей знания о правилах безопасного поведения на дорогах;
- закреплять знания о дорожных знаках, сигналах светофора и их назначении;
- сформировать у детей умение ориентироваться на дорогах с помощью дорожных знаков, светофоров и горизонтальной дорожной разметки;
- обучать детей умению собирать из частей целое;
- развивать мелкую моторику, память, мышление;
- создавать у детей положительный эмоциональный настрой.

Принципы организации процесса:

- последовательности – любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на уже освоенные знания в предыдущем;
- наглядности – дети должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию;
- деятельности – включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую, конструктивную деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции;
- интеграции – объединение содержания программы по обучению дошкольников правилам безопасного поведения на дорогах с программами образовательных областей, рекомендованных ФГОС дошкольного образования;

– дифференцированного подхода – решаются задачи эффективной педагогической помощи детям в совершенствовании их личности, способствует созданию специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные способности и возможности воспитанников.

Ожидаемые результаты.

Образовательный:

– овладение базовыми правилами безопасного поведения на дорогах;

– создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации;

– формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дорогах;

– развитие конструктивных и творческих способностей;

– формирование устойчивого познавательного интереса.

Воспитательный:

– формирование основ безопасного поведения на дорогах;

– привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации.

Социальный:

– формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам;

– развитие отрицательного отношения к нарушениям правил безопасного поведения на дорогах.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Структура образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», представленная в примерной программе «От рождения до школы» [2], состоит из четырех разделов:

- раздел 1 – социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- раздел 2 – ребенок в семье и сообществе;
- раздел 3 – самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- раздел 4 – формирование основ безопасности.

Каждый раздел состоит из различных элементов, направленных на достижение основных целей и задач, определенных образовательной областью. На рис. 1 приведена структура образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

ФГОС дошкольного образования в п. 2.6. определил следующие задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в дошкольных образовательных организациях:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации;
- формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе [4].

В примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» учтены задачи, поставленные ФГОС дошкольного образования в п. 2.6 [4].

Основные цели и задачи определены для каждого раздела образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (рис. 1).

При осуществлении совместной игровой деятельности с детьми педагогу нужно выполнять психолого-педагогическую работу, определен-

ную для каждого раздела при разработке и проведении совместной игровой деятельности в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» [2].

В сборник включены 23 занятия в форме совместной игровой деятельности педагога и воспитанников, разработанные для образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Несмотря на то, что темы занятий соответствуют четвертому разделу «формирование основ безопасности» подраздела «безопасность на дорогах» их воспитательное значение охватывает задачи трех других разделов данной образовательной области, так как совместная игровая деятельность включает в себя различные виды деятельности:

- коммуникативная (общение и взаимодействие со сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследование предметов и объектов окружающей социальной среды);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности детей.

Разработанные занятия позволяют проводить интеграцию – объединение в целое элементов содержания вариативного модуля «Обучение детей в дошкольных образовательных организациях правилам безопасного поведения на дорогах и содержания образовательной области ФГОС дошкольного образования «Социально-коммуникативное развитие».

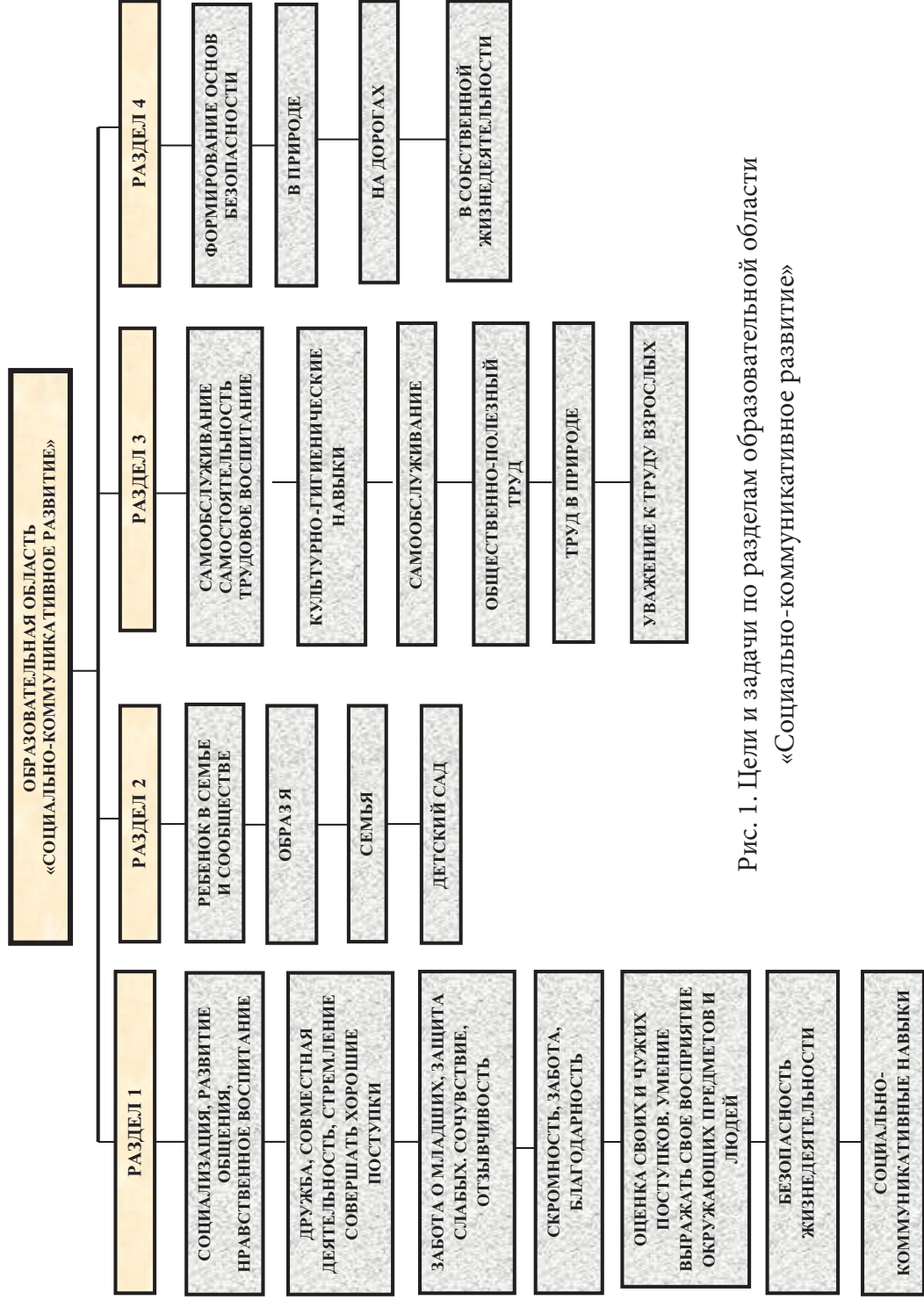


Рис. 1. Цели и задачи по разделам образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРАВИЛАМ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГАХ

1.1. ЗАДАЧИ ПО РАЗДЕЛАМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Раздел 1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

– Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

– Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.

– Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

– Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Раздел 2. Ребенок в семье и сообществе

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Раздел 3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

– Развитие навыков самообслуживания.

– Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

– Воспитание культурно-гигиенических навыков.

– Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

– Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

– Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Раздел 4. Формирование основ безопасности

– Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

– Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

– Формирование элементарных представлений о правилах безопасного поведения на дорогах; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил [2].

1.2. СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В соответствии с основными целями и задачами для каждого раздела определено содержание психолого-педагогической работы в дошкольных образовательных организациях, разрабатывающих образовательную программу дошкольного образования на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

Раздел 1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

1.1. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; совместную деятельность, соблюдение нравственных норм.

1.2. Учить доброжелательным отношениям с младшими, умению помочь при каких-либо переживаниях, расстройствах.

1.3. Рассмотреть практические примеры проявления скромности в поведении человека.

1.4. Объяснить детям нравственную сторону любого поступка по отношению к окружающим людям, природе, предметам, животным. Рассмотреть, с помощью каких слов и выражений можно описать различные поступки;

1.5. Знакомить с правилами безопасного поведения дома, на дорогах, в пассажирских транспортных средствах, в местах остановок маршрутных транспортных средств, в группе детского сада.

1.6. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Объяснить детям основные характеристики вежливого человека (щедрость на выражение благодарности, снисходительность, уступчивость, отсутствие резких выражений, ровный тон в беседе, готовность пойти навстречу, смягчить взрывоопасную ситуацию).

1.7. Обогащать речь фольклорными выражениями, показать значение и красоту родного языка.

Раздел 2. Ребенок в семье и сообществе

2.1. Образ Я

2.1.1. Объяснить ребенку, что в его жизни наступил период, когда необходимо в игровой деятельности соблюдать правила в соответствии с взятой на себя ролью. А в жизни оказывать помощь младшим, помогать старшим. Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

2.1.2. Объяснять детям традиционные мужские и женские роли, поддерживать возможность свободного развития детей. Развивать дружеские и уважительные отношения между всеми воспитанниками в своей группе и воспитанниками других групп.

2.2. Семья

2.2.1. Воспитывать у детей уважительное отношение к членам своей семьи. Понимать родственные отношения и связи между разными поколениями членов семьи. Знать профессии членов семьи различных поколений и их роль в жизни страны.

2.2.2. Объяснять детям значение труда их родителей для общества. Какие знания и умения нужны для овладения профессиями родителей.

2.2.3. Объяснять детям значимость для семьи их совместной с взрослыми трудовой деятельности.

2.2.4. Обучать детей знанию контактной информации о себе, родителях, месте проживания.

2.3. Детский сад

2.3.1. Развивать у детей способность наблюдать и замечать изменения, происходящие в ближайшей окружающей среде.

2.3.2. Развивать у детей способность к оценке изменений, произошедших в окружающей среде, давать предложения по улучшению ее качества.

2.3.3. Воспитывать у детей чувство прекрасного, способность украшать окружающую среду собственными поделками. Воспитывать привычку поддерживать порядок в помещении и умение украшать его.

2.3.4. Формировать у ребенка собственное мнение как одного из членов детского коллектива и учить ребенка конструктивному взаимодействию как со сверстниками, так и со старшими и младшими детьми. Формировать привычку принимать участие в общественной жизни детского сада.

Раздел 3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

3.1. Культурно-гигиенические навыки

3.1.1. Формировать привычку следить за чистотой тела и опрятным внешним видом. Учить ухаживать за своим телом и проявлять заботу о здоровье своем и окружающих.

3.1.2. Учить детей следить за своим внешним видом.

3.1.3. Объяснить детям основные правила поведения за столом. Знать назначение столовых приборов и посуды, уметь ими пользоваться.

3.2. Самообслуживание

3.2.1. Объяснить детям правила аккуратного обращения с одеждой и обувью. Основные приемы чистки и ухода.

3.2.2. Воспитывать умение подготовиться к занятию и убрать за собой оставшиеся материалы, инструменты и изготовленные изделия после окончания занятия.

3.3. Общественно полезный труд

3.3.1. Воспитывать у детей трудолюбие, объяснить, что оно является обязательным условием для достижения полезного результата труда.

3.3.2. Объяснить детям значение совместной трудовой деятельности в коллективе. Учить детей основным трудовым действиям. Воспитывать в детях самостоятельность, ответственность за начатое дело. Формировать у детей стремление к инициативе в трудовой деятельности.

3.3.3. Воспитывать в детях бережливость к средствам и результатам труда.

3.3.4. Воспитывать в детях способность и умение адекватно оценивать результат своей работы.

3.3.5. Развивать у детей качества, способствующие успехам в учебной деятельности.

3.3.6. Учить детей оказывать посильную помощь в поддержании порядка в группе детского сада.

3.3.7. Воспитывать у детей стремление к чистоте и порядку.

3.4. Труд в природе

3.4.1. Вовлекать детей в посильный уход за животными и растениями в живом уголке детского сада.

3.4.2. Вовлекать детей в посильный уход за растениями на площадке детского сада, садовом участке.

3.5. Уважение к труду взрослых

3.5.1. Воспитывать в детях уважение к чужому труду и чувство благодарности за результаты труда других людей, которыми они пользуются.

Раздел 4. Формирование основ безопасности

4.1. Учить безопасному поведению в природе.

4.1.1. Формировать у детей осознание необходимости соблюдения правил безопасного поведения в природной среде.

4.1.2. Учить детей понимать и осознавать взаимосвязь животного и растительного мира. Знать исчезающие виды животных и растений, занесенных в Красную книгу.

4.1.3. Формировать знания о правилах безопасного поведения во время опасных природных явлений (гроза, молния, ураган).

4.1.4. Формировать у детей знания об оказании первой помощи в условиях дикой природы.

4.2. Безопасность на дорогах

4.2.1. Формировать в сознании детей знания об элементах дороги и правилах безопасного поведения на дорогах.

4.2.2. Рассказывать детям определение термина «дорога». Элементы дороги (тротуар, обочина, проезжая часть, разделительная полоса, трамвайные пути, велосипедная дорожка).

4.2.3. Рассказать детям определение термина «горизонтальная дорожная разметка пешеходного перехода».

4.2.4. Рассказать детям о пешеходном переходе, а также о надземном и подземном пешеходном переходе.

4.2.5. Рассказать детям о нерегулируемом пешеходном переходе.

4.2.6. Рассказать детям о регулируемом пешеходном переходе.

4.2.7. Рассказать детям о транспортном и пешеходном светофорах

4.2.8. Знакомить детей с расположением близлежащих объектов на местности.

4.2.9. Показать макет микрорайона или местности населенного пункта, где расположено ДОО. Объяснить понятия: площадь, бульвар, проспект.

4.2.10. Знакомить детей с правилами безопасного поведения на дорогах:

- правилами безопасного и культурного поведения в салонах маршрутных транспортных средств;
- правилами безопасного поведения пешеходов при движении

по дорогам»;

– правилами безопасной езды на велосипеде.

4.2.11. Рассказывать детям о значении дорожных знаков: «Дети», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», «Пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания», «Место отдыха», «Въезд запрещен», «Дорожные работы». Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Велосипедная дорожка», «Пешеходная дорожка», «Пешеходная и велосипедная дорожка с совмещенным и с разделенным движением», «Пешеходная зона», «Жилая зона», «Место остановки трамвая», «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход», «Парковка (парковочное место)».

4.3. Безопасность собственной жизнедеятельности

4.3.1. Учить детей основам безопасности жизнедеятельности человека.

4.3.2. Учить детей правилам безопасного поведения во время подвижных игр.

4.3.3. Учить детей безопасно использовать бытовые предметы и приборы.

4.3.4. Формировать у детей знание о работе МЧС и номерах вызова экстренных служб.

4.3.5. Научить ребенка, обращаться за помощью к взрослым в экстренных случаях.

4.3.6. Формировать у ребенка знание и умение назвать свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон [2].

ГЛАВА 2. ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДА МОДЕЛИРОВАНИЯ ДОРОЖНОЙ СРЕДЫ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ ПРАВИЛАМ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГАХ

2.1. ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ «БУМАЖНЫЕ ФАНТАЗИИ» С КОНСПЕКТАМИ ИГР

Каждая игра начинается с ее изготовления – дети из листов бумаги формата А3, А4, А5, А6, А9, согнутых пополам, с изображением на каждой стороне листа различных зданий, жилых домов создают макет части населенного пункта. В процессе создания макета части населенного пункта проходит беседа о правилах безопасного поведения на дорогах, об элементах дороги, о наземных транспортных средствах, чтобы получить новые и закрепить ранее полученные знания. При этом необходимо учитывать размер и форму бумаги. Так, на больших листах бумаги педагог предлагает нарисовать, например, многоэтажный дом, на маленьких – нарисовать пешехода и т.д. При этом изображения необходимо рисовать с двух сторон листа, сложенного пополам.

Материалы: листы белой бумаги разного размера, сложенной пополам, цветные карандаши, фломастеры, маркеры.

Игра «Строительство макета населенного пункта из бумажных моделей с двусторонним изображением различных социальных объектов и дорог»

Задачи: познакомить детей с организацией градостроительного пространства населенного пункта, назначением дорог и их элементами, техническими средствами организации и регулирования дорожного движения.

Ход игры

Дети из схематично изображенных на листах бумаги формата А3 – А9 жилых домов, социальных объектов, дорог, перекрестков, пешеходных переходов, дорожных знаков, светофоров, транспортных средств, пешеходов создают макет части населенного пункта (рис. 1.1.). В процессе создания макета педагог направляет мысли детей вопросами.

– Какие здания есть в городе? (*Магазины, больницы, почтовые отделения, банки, отделения полиции и т.д.*)

– Какие транспортные средства осуществляют перевозку людей и грузов в населенных пунктах? (*Маршрутные транспортные*

Игра имеет несколько вариантов с различным уровнем сложности.

1. Знакомство с планом микрорайона города, его постройками и обитателями. Можно дать названия городу, реке, улицам и т.д.

2. Необходимо помочь жителям города выбрать безопасный маршрут и добраться до нужного места: в магазин «Оптика», в киоск – за свежей газетой, на почту, в часовую мастерскую, в продуктовый магазин. Пешеходу – до речного или железнодорожного вокзала, на футбольный матч, в гостиницу, ресторан и т.д. Школьнице – до школы, в библиотеку, цирк...

3. Можно на макете установить нужные дорожные знаки, светофоры, регулировщика. Применять различные наземные транспортные средства: автомобиль медицинской помощи, пожарный автомобиль, автомобиль полиции, такси, автобус, грузовой автомобиль «Продукты». Дать задание решить различные проблемные ситуации, соблюдая при этом Правила дорожного движения. Например, водителю грузового автомобиля «Продукты» загрузиться на хлебозаводе и развезти хлеб в детский сад, школу, ресторан, хлебный магазин.

4. Педагог проводит игру в виде дорожной викторины, задавая детям вопросы:

- Где в городе можно кататься на роликовых коньках?
- Покажите самые опасные места на дороге.
- Что изменится на дорогах с приходом зимы?
- Что такое дорожная разметка и для чего она нужна?
- Что такое проезжая часть?
- Как называется часть дороги, предназначенная для движения пешеходов и примыкающая к проезжей части или к велосипедной дорожке, либо отделенная от них газоном? (*Тротуар*)
- Где идти, если нет тротуара?
- Где можно перейти дорогу?
- Как организовано движение пешеходов через дорогу?
- Какие типы пешеходных переходов имеются на дорогах?
- Как вы думаете, как называются дорожные знаки, обозначающие место перехода через дорогу? (*Пешеходный переход*)
- Зачем нужны дорожные знаки?
- Что называется площадью?
- Что называется кварталом?
- Как вы думаете, какую работу выполняют водители с помощью наземных транспортных средств? (*Перевозят людей и грузы*)
- Мешают ли нам автомобили?
- Какие вы знаете специальные автомобили? (*Автомобиль полиции,*

автомобиль медицинской помощи, автомобиль пожарной службы, автомобиль аварийной газовой службы)

Для закрепления знаний детей о назначении некоторых дорожных знаков воспитатель моделирует ситуацию (ночью сильный ветер сорвал все дорожные знаки в городе, утром на дорогах из-за отсутствия дорожных знаков возникли трудности при движении транспортных средств и пешеходов) и даёт задание установить на свои места дорожные знаки.

Игра «Правила безопасного поведения на придомовой территории»

Задачи: совершенствовать знания о правилах поведения на прогулке, во дворе; развивать внимание, умение решать проблемные ситуации, прививать навыки к безопасному поведению на придомовой территории.

Ход игры

Необходимо помочь мальчику и девочке выбрать безопасное место для игр во дворе (рис. 1.2).

1. Объяснить правила поведения во дворе:

- гулять поблизости от своего дома;
- нельзя играть на проезжей части и внезапно выбегать на нее;
- кататься на велосипеде или роликовых коньках можно только по велосипедным и пешеходным дорожкам, но не по проезжей части;
- выходя во двор дома, нужно обращать внимание на автомобили, выезжающие из жилой зоны. Если у подъезда стоят транспортные средства или растут деревья, нужно остановиться и внимательно оглядеть дорогу в обе стороны – нет ли опасности.

2. Педагог проводит игру в виде дорожной викторины, задавая детям вопросы:

– Почему нельзя перебежать проезжую часть перед близко идущим транспортным средством? (*Можно попасть под движущийся автомобиль*)

– Где должно осуществляться движение велосипедистов в возрасте младше 7 лет? (*По тротуарам, пешеходным и велопешеходным дорожкам, на стороне для движения пешеходов*)

– Почему опасно играть в мяч на проезжей части? (*Проезжая часть — место повышенной опасности, она предназначена для движения транспортных средств*)

– Что означает желтый сигнал светофора? (*Запрещает движение*)

– По каким пешеходным переходам безопаснее переходить дорогу? (*Подземный и надземный пешеходные переходы*)



Рис. 1.2. Макет для игры во дворе

– Почему нельзя цепляться за грузовые автомобили? (*Грузовые автомобили движутся с большой скоростью по проезжей части, ребенок не сможет удержаться, упадет и может попасть под другой автомобиль, который движется следом за ним*)

– Где должны ходить пешеходы по дороге при отсутствии тротуара, пешеходной дорожки, велопешеходной дорожки или обочин? (*Пешеходы могут двигаться по велосипедной дорожке или идти в один ряд по краю проезжей части навстречу движению транспортных средств*)

– Что означает красный сигнал светофора? (*Запрещает движение*)

– Почему детям запрещается устраивать на проезжей части игры, катание на самокатах, детских велосипедах, санках, коньках, лыжах? (*Проезжая часть предназначена для движения транспортных средств, а игры, катание на проезжей части могут привести к наезду транспортного средства на пешехода – ребенка*)

3. Предложить проблемную ситуацию:

– Что делать мальчику, его мячик укатился на проезжую часть? (*Попросить взрослого помочь достать мяч*)

– У самой дороги находится горка, зимой с неё, наверное, здорово кататься. Проверим? *(Ни в коем случае! Кататься на санках, лыжах, коньках на проезжей части и рядом с дорогой нельзя!)*

– А где кататься можно? *(Во дворах и в специально оборудованных местах)*

– Существуют ли такие игры, в которые не запрещено играть на проезжей части? *(Нет)*

– Какие места повышенной опасности могут быть на дороге? *(Движение легковых автомобилей по тротуару, переход дороги вне пешеходного перехода, ожидания автобуса или троллейбуса с выходом на проезжую часть, выезд автомобилей с дворовой территории или из арки)*

Игра «Безопасный переход дороги по регулируемому и нерегулируемому пешеходным переходам»

Задачи: закреплять правила безопасного поведения пешеходов на дорогах. Закреплять знания детей о значении сигналов светофора, правилах перехода через дорогу по регулируемому и нерегулируемому пешеходным переходам. Продолжать знакомить детей с дорожными знаками. Развивать внимание, мышление, воображение. Учить детей находить выход из проблемной ситуации. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Упражнять в выполнении правил безопасного поведения в игре. Способствовать творческой инициативе. Воспитывать уважительное отношение ко всем участникам дорожного движения.

Ход игры

1. Игровые ситуации могут быть предложены как детьми, так и педагогом. В ходе решения проблемы в игровой форме закрепляются знания правил безопасного поведения на дорогах пешеходов, водителей, пассажиров.

2. Педагог проводит игру в виде решения проблемных ситуаций, задавая детям вопросы с опорой на созданный детьми макет перекрестка в населенном пункте, изображенный на рисунке 1.3.

– Как называется место, где пересекаются дороги на одном уровне? *(Перекресток)*

– Девочке с мамой надо перейти через дорогу. Скажите, как правильно им действовать? *(Внимательно посмотреть и определить, есть ли, в зоне видимости пешеходный переход, в том числе подземный или надземный, а при их отсутствии перекресток. В этих местах можно переходить дорогу)*

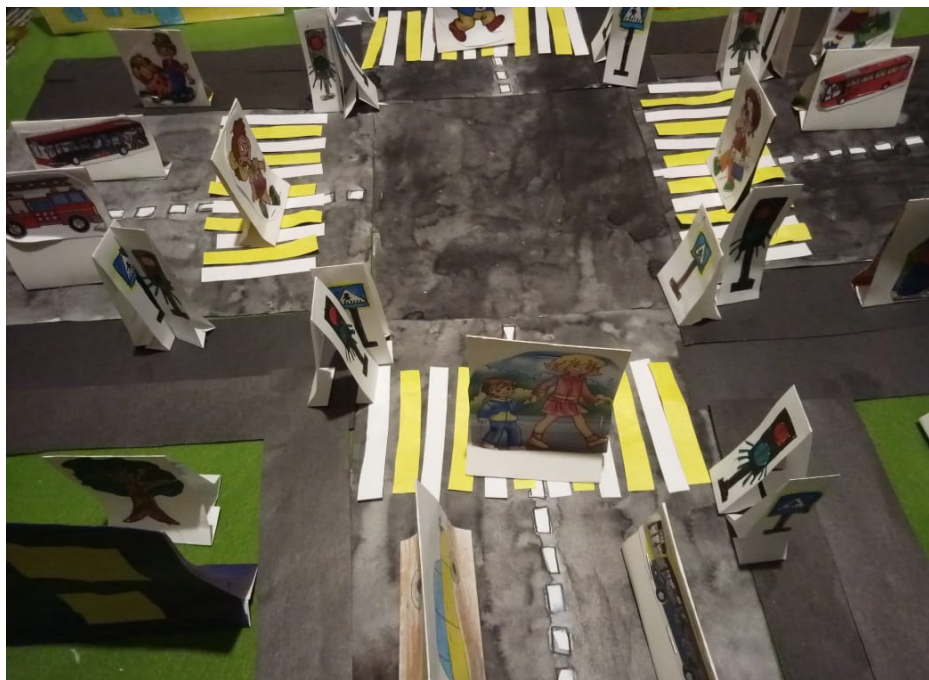


Рис. 1.3. Макет пешеходных переходов на перекрестке

– Почему нельзя переходить дорогу наискосок? (Потому что увеличивается расстояние перехода через дорогу и время нахождения пешехода на проезжей части)

– Как определить место, выделенное для перехода пешеходов через дорогу? (Участок проезжей части, выделенный для движения пешеходов через дорогу, обозначается дорожными знаками «Пешеходный переход» и (или) разметкой из чередующихся белых и желтых полос, нанесенных на проезжую часть перпендикулярно к направлению движения транспортных средств. Подземный и надземный пешеходные переходы также обозначены дорожными знаками, на которых изображены силуэты пешехода спускающегося и поднимающегося по ступенькам лестничного марша)

– Как перейти через дорогу по пешеходному переходу, ориентируясь на сигналы пешеходного светофора? (Дождаться разрешающего сигнала светофора зеленого цвета, убедиться, что все транспортные средства остановились и пропускают пешеходов, и только после этого переходить дорогу, соблюдая осторожность и контролируя нахождение транспортных средств на проезжей части)

– Как перейти через дорогу по пешеходному переходу, если нет светофора? *(При переходе через дорогу по нерегулируемому пешеходному переходу необходимо остановиться перед проезжей частью, убедиться, что поблизости нет транспортных средств, прекратить разговоры и шагом перейти на другую сторону дороги, постоянно контролируя движения транспортных средств с левой и правой стороны проезжей части. Дорогу нужно перейти за время действия зеленого сигнала светофора.)*

– Почему нельзя перебежать через дорогу вне пешеходного перехода? *(Внезапное появление пешехода на проезжей части может привести к столкновению с транспортным средством, так как водитель не ожидает появления пешехода в этом месте и не сумеет вовремя затормозить автомобиль)*

– Красный сигнал светофора запрещает движение, зеленый сигнал светофора разрешает движение. Какое значение имеет желтый сигнал светофора? *(Желтый сигнал светофора запрещает движение и предупреждает о предстоящей смене сигналов)*

– Что означает мигающий зеленый сигнал светофора? Можно ли начинать переходить через дорогу при мигающем зеленом сигнале светофора? *(Зеленый мигающий сигнал разрешает движение и информирует, что время его действия истекает и вскоре будет включен запрещающий сигнал. Но начинать переходить дорогу при мигающем на светофоре сигнале зеленого цвета нельзя)*

– На светофоре сигнал зелёного цвета – можно идти смело, никаких автомобилей на нашем пути не будет! Так ли это? *(Нет. Сигнал светофора зеленого цвета только разрешает переход дороги, но не обеспечивает безопасность пешеходов. Нужно обязательно убедиться, что все транспортные средства остановились и пропускают пешеходов, после этого можно переходить дорогу)*

– А что делать, если на светофоре постоянно мигает жёлтый сигнал светофора? *(Желтый мигающий сигнал разрешает движение и информирует о наличии нерегулируемого перекрестка или пешеходного перехода, предупреждает об опасности. Нужно сначала убедиться в безопасности перехода, отсутствии транспортных средств или прекращении ими движения и предоставлении пешеходам возможности перейти дорогу)*

– Если на перекрёстке есть и светофор, и регулировщик, чьи сигналы нужно выполнять? *(Сигналы регулировщика, даже если они противоречат сигналам светофора)*

– Мы на середине проезжей части и вдруг справа увидели

приближающийся автомобиль. Что лучше сделать: как можно быстрее перебежать проезжую часть или вернуться назад? *(Нужно остановиться на островке безопасности или на линии, разделяющей транспортные потоки противоположных направлений. Продолжать переход можно лишь убедившись в безопасности дальнейшего движения и с учетом сигнала светофора или регулировщика)*

– Проезжую часть переходить нужно как можно быстрее, лучше – бегом. Правильно? *(Нет. Во время бега сужается поле зрения, и человек не видит, что происходит с правой и левой стороны. Пешеходы должны не задерживаться и не останавливаться на проезжей части, постоянно контролируя нахождение транспортных средств с правой и левой стороны)*

– Мы опаздываем в детский сад, а к автобусной остановке как раз подъезжает наш автобус. Осталось только перебежать проезжую часть – успеем! Верно? *(Нет! Необходимо, соблюдая правила безопасного поведения на дорогах, перейти через дорогу и идти к месту остановки автобуса. Если автобус уедет, то дождаться следующего)*

– Возле пешеходного перехода стоит человек в тёмных очках с белой тростью. Что это за человек? *(Это слепой человек. Ему нужно помочь перейти дорогу)*

Игра «Правила безопасного катания на велосипеде»

Задачи: закреплять знания детей о правилах движения на велосипеде. Продолжать знакомить детей с дорожными знаками. Развивать внимание, мышление, воображение. Учить детей находить выход из проблемной ситуации. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Упражнять в выполнении правил безопасного поведения в игре. Способствовать творческой инициативе. Воспитывать уважительное отношение ко всем участникам дорожного движения.

Ход игры

Педагог: Ребята, в нашем городе везде сделали велосипедные дорожки. Давайте отправимся в путешествие по городу на велосипедах. По пути вам надо выполнить задания: рассказать о правилах езды на велосипеде (рис. 1.4).

Вопросы:

– Где можно ездить на велосипеде детям младше 7 лет? *(Только на детских площадках и велопешеходных дорожках по стороне для пешеходов, по пешеходным дорожкам, по тротуарам, а также в пределах пешеходных зон)*

– Какой формы и цвета знак «Велосипедная дорожка»? Что

изображено на этом знаке? (Знак имеет форму круга, голубого цвета с изображением контура велосипеда белого цвета)

– Почему детям нельзя ездить на велосипеде для взрослых?
(Им трудно управлять и можно получить травму)



Рис. 1.4. Макет для игры по правилам безопасного движения на велосипеде

– Назовите правила поведения велосипедиста по отношению к пешеходам. (Вовремя подать звуковой сигнал, сбавить скорость, при создании помех для движения пешеходов сойти с велосипеда и идти пешком, ведя велосипед за руль)

– Как нужно правильно переходить дорогу велосипедисту по пешеходному переходу? (Остановиться, сойти с велосипеда и, дождавшись, когда на светофоре включится зеленый сигнал, перейти дорогу, ведя велосипед за руль)

– Где разрешается ездить на велосипеде детям от 7 до 14 лет? (Движение велосипедистов в возрасте от 7 до 14 лет должно осуществляться только по тротуарам, пешеходным, велосипедным и велопешеходным дорожкам, а также в пределах пешеходных зон)

– Что запрещено велосипедисту при управлении велосипедом? *(Велосипедистам запрещается управлять велосипедом, не держась за руль хотя бы одной рукой, а также при неисправных руле, тормозе и отсутствии звукового сигнала у велосипеда)*

– Как можно (и нужно) сделать себя более заметным для водителей в тёмное время суток и тем самым обеспечить большую безопасность? *(Воспользоваться световозвращающими наклейками и нашивками, прикрепив их на одежду и рюкзак)*

– Пешеходная дорожка и тротуар – это одно и то же? *(Нет, тротуар – элемент дороги, предназначенный для движения пешеходов и примыкающий к проезжей части или к велосипедной дорожке, либо отделенный от них газоном. Пешеходная дорожка – обустроенная или приспособленная для движения пешеходов полоса земли либо поверхность искусственного сооружения, обозначенная знаком 4.5.1.*

Эти дорожки могут находиться как вблизи дорог, так и в большом удалении. К ним относятся и дорожки в парках, и аллеи в сквере. Около них обязательно помещают соответствующий знак, и автомобилям здесь проезд запрещён)

– Как называется двухколесное или трехколесное транспортное средство, приводимое в движение мускульной энергией лица находящегося на этом транспортном средстве с помощью педалей? *(Велосипед)*

– Какой дорожный знак запрещает движение на велосипеде? *(«Движение на велосипедах запрещено»)*

– Как должен поступить велосипедист, подъехавший к знаку «Движение на велосипедах запрещено»? *(При необходимости подъехать к месту, расположенному в зоне действия знака «Движение на велосипедах запрещено», сойти с велосипеда и идти, пешком держа велосипед за руль)*

– Чем должен быть оборудован велосипед для безопасной езды? *(Велосипед должен иметь исправные тормоз, руль и звуковой сигнал, быть оборудован спереди световозвращателем и фонарем или фарой (для движения в темное время суток и в условиях недостаточной видимости) белого цвета, сзади – световозвращателем или фонарем красного цвета, а с каждой боковой стороны на колесах – световозвращателем оранжевого или красного цвета)*

– Какие средства защиты должен иметь велосипедист? *(Велосипедист должен быть в шлеме, налокотниках и наколенниках, перчатках и очках)*

Игра «Правила безопасного поведения в месте остановки маршрутных транспортных средств»

Задачи: знакомство детей с понятиями «маршрутное транспортное средство» и «пассажир», а также с основными правилами поведения пассажиров в местах остановок маршрутных транспортных средств. Развивать кругозор детей и логическое мышление, память, речь и другие психические процессы. Воспитывать дисциплинированность, вежливость, уважительное отношение к окружающим.

Ход игры

1. Вопросы:

– Когда человек становится пассажиром? (*Пассажирами являются люди, кроме водителя, находящиеся в транспортном средстве (на нем), а также пешеходы, которые входят в маршрутное транспортное средство (садутся на него), или пассажиры, выходящие из маршрутного транспортного средства (сходят с него)*)

– Какие бывают виды транспорта? (*Наземный, водный, воздушный*)

– В какой среде движутся различные виды транспортных средств? (*По земле – дороги, железнодорожные и трамвайные пути; по воде; по воздуху*)

– Что такое «маршрутное транспортное средство»? (*Маршрутное транспортное средство – это транспортное средство общего пользования (автобус, троллейбус, трамвай), предназначенное для перевозки по дорогам людей и движущееся по установленному маршруту с обозначенными местами остановок*)

– Какие маршрутные транспортные средства есть в нашем городе? (*Автобус, троллейбус, трамвай*)

– Кто ездил на маршрутном транспортном средстве? На каком?

– По каким признакам можно найти место остановки маршрутных транспортных средств? (рис. 1.5):

а) *Есть остановочный навильон (Крытый навес);*

б) *Стоят пешеходы;*

в) *Есть дорожные знаки «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», «Место остановки трамвая» (Показать знаки).*

2. Педагог проводит игру в виде решения проблемных ситуаций:

– Можно ли выходить на проезжую часть, чтобы посмотреть, едет ли автобус? (*Нельзя, нужно спокойно стоять и ждать в месте остановки*)



Рис. 1.5. Макет места остановки маршрутных транспортных средств

- Можно ли подходить близко к краю проезжей части?
- Можно ли отходить от мамы? *(Нет, надо быть рядом, так как в месте остановки автобуса, троллейбуса много чужих людей и нужно оценивать их поведение)*
- Можно ли, когда подъезжает автобус, бежать к нему, чтобы первым войти в салон? *(Подходить к автобусу нужно только тогда, когда он остановится и откроет двери)*
- Можно ли бегать, прыгать в месте остановки? *(Нельзя, так как это мешает другим пешеходам)*

Кроме этих правил, дети называют также: *Нельзя играть в месте остановки автобуса; Нельзя мусорить в месте остановки.* На усмотрение педагога их также можно внести в свод правил.

– Как нужно правильно себя вести в автобусе, троллейбусе, трамвае? *(В салоне (вагоне) маршрутных транспортных средств необходимо соблюдать следующие правила: громко не разговаривать, если мест для сидения нет держаться за поручень чтобы не упасть во время движения транспортного средства, не вставать на сиденье ногами, уступать место престарелым и больным пассажирам, не высовываться в окно, не прислоняться к дверям, после семи лет оплачивать проезд)*

– Можно ли разговаривать с водителем во время движения маршрутного транспортного средства? (*Пассажирам запрещается отвлекать водителя от управления транспортным средством во время его движения*)

– Обязательно ли дожидаться полной остановки маршрутного транспортного средства, чтобы из него выйти или войти? (*Обязательно*)

– Где нужно ожидать маршрутное транспортное средство? (*Только на приподнятых над проезжей частью посадочных площадках, а при их отсутствии – на тротуаре или обочине*)

– По какой части дороги движутся безрельсовые транспортные средства? (*По проезжей части*)

– Каким автомобилям пешеходы должны уступать дорогу, несмотря на зеленый сигнал светофора? (*Автомобилем с включенным проблесковым маячком синего цвета и включенным специальным звуковым сигналом*)

– В «час пик» поток транспортных средств маленький или большой? (*Большой*)

– Как пешеходу понять, что водитель хочет повернуть направо или налево? (*Водитель включает указатели поворота с левой или правой стороны автомобиля*)

– Можно ли разговаривать по телефону, переходя через дорогу? (*Нельзя*)

– Можно ли стоящий в месте остановки троллейбус или автобус обходить спереди или сзади, чтобы перейти через дорогу? (*Нельзя обходить ни спереди, ни сзади*)

Игра «Правила безопасного поведения на дорогах»

Задачи: продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения на дорогах; Продолжать закреплять правила безопасного поведения на дорогах; развивать у детей чувство ответственности за соблюдение этих правил; закреплять знание дорожных знаков, необходимых для пешеходов.

Ход игры

Педагог: Давайте поиграем. Игра называется «Правила безопасного поведения на дорогах». Для нашей игры нужно нарисовать семью, которая в выходной день вышла на прогулку, водителей, пассажиров и пешеходов.

Решение проблемных ситуаций

Педагог: Итак, семья в воскресный день собирается на прогулку. Мама готовит завтрак, папа будит детей и просит их подготовиться к завтраку.

Все вместе позавтракали, оделись и пошли гулять. Путь проходил по дороге к месту остановки автобуса. На их пути был регулируемый пешеходный переход (рис. 1.6.).



Рис. 1.6. Переход через дорогу по регулируемому пешеходному переходу

– Как нужно переходить через дорогу по регулируемому пешеходному переходу? *(По зеленому сигналу светофора, убедившись, что все транспортные средства остановились и пропускают пешеходов)*

Педагог: Правильно! Пришли к месту остановки автобуса и стали ожидать автобус (рис. 1.7.).

– Каким знаком обозначается место остановки автобуса на дороге? *(Знаком прямоугольной формы с синим фоном и белым квадратом, в котором изображен автобус черного цвета)*

– Как нужно вести себя в месте остановки автобуса? *(Нужно стоять спокойно, подав руку взрослому)*

Педагог: Правильно! Вот и автобус.

– Как нужно вести себя в автобусе? *(Педагог выслушивает ответы детей)*

– А если вошли пассажиры, которым очень трудно стоять, потому что у них болят ноги?

– Если вы случайно кому-нибудь наступили на ногу? В автобусе обязательно нужно заплатить за проезд, для этого есть кондуктор,

он принимает от пассажиров деньги и выдает им билеты, подтверждающие оплату проезда в маршрутном транспортном средстве. Многие пассажиры оплачивают проезд с помощью специальных транспортных карт, на которые они заранее перечисляют денежные средства. Дети до 7 лет имеют право на бесплатный проезд во всех маршрутных транспортных средствах.



Рис. 1.7. Место остановки автобуса

Автобус едет. И вдруг перед автобусом появляется человек (иностранец). Автобус останавливается. Что случилось, почему иностранец оказался на проезжей части? Он не знает правила перехода через дорогу.

– Дети, скажите, где и как нужно переходить дорогу?

Дети: По пешеходному переходу, крепко держа маму за руку (*дети показывают дорожный знак «Пешеходный переход»*)

– А какие еще дорожные знаки показывают место безопасного перехода на другую сторону дороги?

Дети: «Подземный пешеходный переход» и «Надземный пешеходный переход» (*показывают знаки*)

– Дети, а если вы потерялись в городе, к кому нужно обратиться? (*К полицейскому*)

– Но вдруг один мальчик вырвался из рук мамы. Правильно он поступил? Почему? *(Нет, мальчик может не заметить транспортное средство и попасть под колеса)*

Педагог: Помните, дети! Возле пешеходного перехода вы должны подать маме руку, а она должна вас взять за запястье и так переходить дорогу. При переходе вы не должны вырывать свою руку из руки мамы.

При движении по тротуару не подходите близко к краю проезжей части. Взрослый должен находиться со стороны проезжей части. Если тротуар находится рядом с дорогой, родители должны держать ребенка за руку. Идя по тротуару, внимательно наблюдайте за выездом автомобилей с дворовой территории.

Нельзя выходить на проезжую часть, коляски и санки везите только по тротуару.

Педагог проводит игру в виде решения проблемных ситуаций, задавая детям вопросы

– Какую опасность для пешеходов представляют зимние дороги? *(На скользкой дороге увеличивается тормозной путь автомобилей, дороги сужены из-за снега, снежные заносы, гололед мешают движению транспортных средств)*

– Нам нужно перейти на другую сторону дороги, а у обочины стоит автомобиль. Что делать? *(Не переходить дорогу в этом месте, потому что из-за стоящего автомобиля можно не увидеть приближающиеся транспортные средства. При отсутствии в зоне видимости перехода или перекрестка разрешается переходить дорогу под прямым углом к краю проезжей части на участках без разделительной полосы и ограждений там, где она хорошо просматривается в обе стороны)*

– Мама везёт тебя на санках, вам нужно перейти дорогу. Как это сделать с санками? *(В санках ехать нельзя. Их можно везти за собой или держать в руках, но ребёнка в них быть не должно)*

– Человек, который везёт коляску с малышом, – водитель или пешеход? *(Пешеход)*

– Как можно (и нужно) сделать себя более заметным для водителей в тёмное время суток и в условиях недостаточной видимости и тем самым обеспечить большую безопасность? *(Воспользоваться световозвращающими элементами – наклейками и нашивками, прикрепив их на одежду и рюкзак так, чтобы они были видны водителям транспортных средств)*

– Где должны ходить пешеходы? *(По тротуару)*

– Какие виды пешеходных переходов вы знаете? (*Наземный, подземный, надземный*)

– Как обозначается пешеходный переход на проезжей части? (*Разметкой из чередующихся белых и желтых полос, нанесенных перпендикулярно к направлению движения транспортных средств*)

– Как регулируется движение на дорогах? (*Регулирование дорожного движения осуществляется при помощи дорожных знаков, дорожной разметки, светофоров, а также регулировщиками*)

– Какие сигналы светофора вы знаете? (*Красный, желтый, зеленый*)

– Налево или направо следует смотреть, начиная переход проезжей части? (*Сначала необходимо посмотреть налево, затем направо, снова налево и, оценив нахождение транспортных средств, переходить дорогу; дойдя до середины проезжей части, посмотреть направо*)

– Мешают ли разговоры переходить через дорогу? (*Да, можно отвлечься и не заметить внезапно приближающийся автомобиль*)

– Правила дорожного движения нужно знать только водителям, а пешеходам они совершенно ни к чему, правильно? (*Правила дорожного движения должны знать и соблюдать все участники дорожного движения*)

Игра «Составь безопасный маршрут от дома до детского сада»

Задачи: закреплять знания детей о правилах безопасного поведения на дорогах. Учить детей рассказывать о пройденных ими маршрутах от дома до детского сада (вместе с родителями), выделять опасные места и находить способы безопасного поведения в этих местах. Учить детей видеть то, что представляет опасность для их жизни и здоровья.

Ход игры

Педагог: Ребята, мы живем в большом, красивом городе Альметьевск. На дорогах нашего города очень сложное дорожное движение, движется большое количество легковых и грузовых автомобилей, автобусов. И никто никому не мешает. Как вы думаете, почему? (*Это потому, что есть правила дорожного движения*)

– Ребята, сейчас вы ходите в детский сад, гуляете с взрослыми. Но совсем скоро вы пойдете в школу, и вам придется ходить одним. И вам надо быть очень внимательными, знать, где и как переходить дорогу, знать безопасный маршрут движения в школу. Вот сегодня мы составим безопасные маршруты от дома до детского сада.

Например, я живу в 1 микрорайоне, в 8 доме, 6 подъезде. (*Показывает нарисованный дом. Выхожу из подъезда, иду по тротуару,*

подхожу к торговому центру «Панорама». Показывает нарисованную фигурку девочки и ТЦ «Панорама») На пути мне встречается нерегулируемый пешеходный переход, значит, в этом месте я могу перейти на другую сторону дороги. Остановившись, посмотрю налево, направо, и только убедившись, что нет транспортных средств, стану переходить дорогу по нерегулируемому пешеходному переходу. (Показывает). Иду по тротуару дальше.

- Дети, а почему я иду по тротуару? (Это дорога для пешеходов)

- Кто такой пешеход? (Пешеход - лицо, находящееся вне транспортного средства на дороге либо на пешеходной или велопешеходной дорожке и не производящее на них работу. К пешеходам приравниваются лица, передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя, ведущие велосипед, мопед, мотоцикл, везущие санки, тележку, детскую или инвалидную коляску, а также использующие для передвижения роликовые коньки, самокаты и иные аналогичные средства)

Педагог: Я подхожу к самой широкой улице Ленина, остановилась и вижу дорожный знак «Пешеходный переход», посмотрела налево, направо, снова налево, и только убедившись, что нет транспортных средств, перехожу быстро, но не бегом, дорогу по пешеходному переходу. Дойдя до середины проезжей части, посмотрела направо: не появились ли автомобили. Если автомобилей нет, иду дальше. Если есть, остановлюсь на середине проезжей части и дождусь, когда они проедут. Дальше я иду по тротуару мимо домов 5-го микрорайона и подхожу к детскому саду.

Теперь вы составьте свои маршруты до детского сада (рис. 1.8).

Проблемные ситуации

- Что делать, если утром, когда вы идете в детский сад, на дорогах еще темно? (На одежду, на портфели детей необходимо пришивать световозвращающие элементы - полоски или фликеры. Чтобы люди, идущие по краю проезжей части или переходящие дорогу, были видны водителям транспортных средств. Лучше всего одеваться в светлую одежду)

- Чем затрудняется переход дороги зимой? (Не видно дорожной разметки «Пешеходный переход», надо четко идти по дорожному знаку «Пешеходный переход» и пересекать дорогу по кратчайшему пути)

- А если все-таки случилась с пешеходом беда, его сбил автомобиль, он получил травму? Как ему можно помочь? Что мы можем сделать для сохранения его жизни? (Нужно сказать об этом взрослым, обязательно позвонить в скорую помощь по номеру 03, а по сотовому телефону -112)



Рис. 1.8. Макет дороги в детский сад

Вопросы:

- Какими знаками обозначают места ожидания маршрутных транспортных средств? *(Место остановки автобуса и (или) троллейбуса. Место остановки трамвая)*

- Разрешается ли что-либо кушать в салоне (вагоне) маршрутного транспортного средства? *(Нежелательно)*

- Какой разметкой обозначается пешеходный переход на участке проезжей части, выделенной для перехода пешеходов через дорогу? *(Разметка из желтых и белых полос на проезжей части, обозначающая место перехода через дорогу)*

- Кого называют пешеходом? *(Человека, находящегося вне транспортного средства на дорогах либо на пешеходной или велопешеходной дорожке и не производящего на них работу)*

- Являются ли пешеходами лица, выполняющие работу на дорогах? *(Не являются)*

- Кого называют водителем? *(Водитель - человек, управляющий каким-либо транспортным средством, погонщик, ведущий по дороге вьючных, верховых животных или стадо. К водителю приравнивается обучающий вождению)*

- Где ездят автомобили? (По проезжей части дороги)

- Что такое «проезжая часть»? (Проезжая часть - элемент дороги, предназначенный для движения безрельсовых транспортных средств)

- Что такое тротуар? (Тротуар - элемент дороги, предназначенный для движения пешеходов и примыкающий к проезжей части или к велосипедной дорожке либо отделенный от них газоном)

- Где идти пешеходам, если нет тротуара? (Если нет тротуаров, пешеходных дорожек, велопешеходных дорожек или обочин, а также в случае невозможности по ним передвигаться, пешеходы могут двигаться по велосипедной дорожке или идти в один ряд по краю проезжей части навстречу движению транспортных средств)

- Где можно переходить дорогу пешеходам? (Пешеходы должны переходить дорогу по пешеходным переходам, в том числе по подземным и надземным, а при их отсутствии - на перекрестках по линии тротуаров или обочин)

- Что означают сигналы светофора? (В светофорах применяются световые сигналы зеленого, желтого, красного и бело-лунного цвета. Зеленый сигнал разрешает движение; зеленый мигающий сигнал разрешает движение и информирует, что время его действия истекает и вскоре будет включен запрещающий сигнал; желтый сигнал запрещает движение, кроме случаев, когда водители не могут остановиться, не прибегая к экстренному торможению, и предупреждает о предстоящей смене сигналов; желтый мигающий сигнал разрешает движение и информирует о наличии нерегулируемого перекрестка или пешеходного перехода, предупреждает об опасности; красный сигнал, в том числе мигающий, запрещает движение)

- Какие технические средства регулирования дорожного движения вы знаете? (К техническим средствам регулирования дорожного движения относятся: светофоры, дорожные знаки, дорожная разметка, которые устанавливают очередность, приоритетность и допустимые направления движения транспортных средств)

- Как называется дорожный знак, который ставят около детских садов и школ, и что он означает? («Дети». Этот знак предупреждает водителей, что участок дороги расположен вблизи детского учреждения и на проезжей части этой дороги, возможно, появление детей)

- Можно ли по тротуару бегать, прыгать? (Нет. Нужно ходить спокойно, так как можно наткнуться на какие-либо препятствия и оказаться на проезжей части)

- Если вы встретите на тротуаре друзей и вам захочется поговорить, поиграть, как вы поступите в этой ситуации? *(Ходить группой по тротуару нельзя - это мешает другим пешеходам. С друзьями нужно отойти в сторону, чтобы не мешать прохожим)*

- Какой пешеходный переход является самым безопасным? *(Подземный и надземный)*

- Какие предметы и аксессуары на одежде помогут водителям заметить пешехода, идущего по краю проезжей части или переходящего дорогу? *(Световозвращающие элементы - значки, подвески-брелки, термонаклейки на одежду, наклейки со светоотражающим эффектом на рюкзаки, ролики, доски для скейтборда, детские коляски и др.)*

Педагог: Ребята, находясь на дорогах со взрослым, проверяйте себя, хорошо ли вы знаете правила безопасного поведения на дорогах. И если что-то забыли, не стесняйтесь, спрашивайте у взрослых. Правила безопасного поведения на дорогах каждый должен знать обязательно на «пять».

Игра «Безопасный путь в детский сад»

Задачи: закреплять знания детей о правилах безопасного поведения на дорогах и в транспортных средствах. Учить детей видеть то, что представляет опасность для их жизни и здоровья.

Ход игры

Педагог: Давайте поиграем. Игра называется «Безопасный путь в детский сад». Для нашей игры нужно нарисовать дом, семью, которая проснулась рано утром, мама с папой на работу собираются, девочка и мальчик собираются в детский сад, а также дорогу в населенном пункте, транспортные средства на проезжей части, водителей, пассажиров и пешеходов, детский сад (рис. 1.9).

Решение проблемных ситуаций

Педагог: Утро. Мама готовит завтрак, папа будит детей и просит их приготовиться к завтраку. После завтрака все оделись и пошли к месту парковки своего автомобиля.

Но тут девочка заикалась и не захотела садиться в детское автокресло и пристегиваться ремнем безопасности. И мама посадила ее к себе на колени. Скажите, можно так ездить в легковом автомобиле детям? Объясните, почему так считаете. *(Нельзя, дети до наступления 7 лет должны ездить только в автокреслах)*

Рис. 1.9. Безопасный путь в детский сад

А мальчик захотел, как взрослый, ехать на переднем сиденье



автомобиля без детского удерживающего устройства. Можно так детям ездить? Почему? (Перевозка детей в возрасте от 7 до 11 лет на переднем сиденье легкового автомобиля – только с использованием детских удерживающих систем (устройств), соответствующих весу и росту ребенка)

Вопросы:

- Могут ли дети сидеть в легковом автомобиле рядом с водителем во время поездки? (До 11 лет могут только с использованием детского удерживающего устройства)

- Какие маршрутные транспортные средства движутся по рельсам: троллейбус, трамвай или автобус? (Трамвай)

- Продолжи предложение: «Тише едешь - ...»

- Назовите правила поведения в маршрутных транспортных средствах. (Нельзя трогать двери руками, отвлекать водителя от управления транспортным средством во время его движения, высываться из окна, вставать на сиденье ногами, громко разговаривать;

надо быть вежливым: уступать место девочкам, пожилым людям, людям с ограниченными возможностями)

- Какое техническое устройство регулирует движение транспортных средств и пешеходов на дорогах? (*Светофор*)

- Обязательно ли дожидаться полной остановки маршрутного транспортного средства, чтобы из него выйти или войти? (*Обязательно*)

- О чем говорит пешеходам желтый сигнал светофора? (*Желтый сигнал, включенный после красного, запрещает движение и предупреждает о предстоящей смене сигналов*)

- Что из перечисленных транспортных средств относится к маршрутному транспортному средству: трактор, автобус, грузовой автомобиль? (*Автобус*)

- Вы едете вместе с папой в детский сад. Можно ли трогать кнопки и рычаги управления автомобилем и нажимать на педали? (*Водителя отвлекать нельзя*)

- Во время движения автомобиля можно вставать с сиденья? (*Нельзя, все пассажиры должны быть пристегнуты ремнями безопасности, иначе можно получить сильный удар во время резкого торможения или ускорения автомобиля*)

- Можно высовывать руки из окна? Почему так считаете? (*Можно получить серьёзную травму, если проезжающий мимо автомобиль заденет тебя*)

- С какой стороны нужно выходить из автомобиля? (*Только со стороны тротуара. С другой стороны могут сбить проезжающие мимо автомобили*)

- Можно садиться в автомобиль с незнакомыми людьми? (*Нельзя*)

Педагог: А как вы, ребята, сидите в автомобиле, когда едете в детский сад? Покажите на своих рисунках.

Всегда пристегивайтесь в автомобиле ремнем безопасности и следите за тем, чтобы все пассажиры были пристегнуты, даже если путь предстоит короткий.

Перед поездкой необходимо проверить, хорошо ли закрыты двери автомобиля. Незапертая дверь может распахнуться во время движения, а пассажир - выпасть на проезжую часть, на полном ходу автомобиля.

2.2. ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ «КАМЕННЫЕ ФАНТАЗИИ» С КОНСПЕКТАМИ ИГР

Каждая игра начинается с изготовления предметно-развивающей среды, т.е. дети рисуют на кусочках камней, по желанию дома, автомобиля, пешеходов и пассажиров, а также дорожные знаки и т.п. При этом необходимо учитывать размер и форму кусочков камней. Так, на больших кусочках камней педагог предлагает нарисовать, например, многоэтажный дом, на маленьких можно нарисовать пешехода, дорожный знак и т.д. При этом изображения необходимо рисовать с двух сторон камня. Таким образом, дети из небольших кусочков камня, с нанесенными на них изображениями социальных объектов, жилых домов, транспортных средств создают макет части населенного пункта. Работа с природным материалом пробуждает у детей любознательность, воображение, умение из различных кусочков камней подобрать заготовку кусочка камня, соответствующую образу будущего изображения по форме и величине. Развивает тактильные ощущения и мелкую моторику. Дети, используя различные по размерам и массе кусочки камней для создания образа какого-то предмета, бессознательно приобретают понятия «величина» и «масса», их взаимную связь между собой. Маленький кусочек камня легче, чем большой кусочек камня. Без применения числовых значений дети знакомятся с математическим понятием «величина» и физическим понятием «масса». Коллективная работа помогает развивать речь, общение, умение помогать друг другу, уступать при выборе заготовки для рисунка. В процессе создания макета части населенного пункта педагог формирует у детей готовность к совместной деятельности, обсуждает с детьми правила безопасного поведения на дорогах.

Материалы: кусочки камней разного размера и формы, акриловые краски или гуашь, кисточки разной толщины, акриловый лак, салфетки, стаканчики с водой.

Игра «Проложи безопасный маршрут из детского сада домой»

Задачи: развивать у детей умение ориентироваться в дорожной ситуации по дорожным знакам; помочь практически освоить правила безопасного поведения на дорогах при составлении плана маршрута от детского сада до дома.

Ход игры

Педагог: Давайте поиграем. Игра называется «Проложи безопасный маршрут из детского сада домой». Для нашей игры нужно нарисовать

на кусочках камней предметную среду: транспортные средства, дома, светофор, дорожные знаки, пешеходов, а также нарисовать на бумаге дороги, проложенные в населенном пункте, чтобы создавать на них различные дорожные ситуации.

На игровом поле – макете части населенного пункта – выставляются кусочки камней с изображением светофоров, домов, людей и автомобилей (рис. 2.1). Дети распределяют роли пешеходов и водителей и отправляются в путь. Двигаясь по игровому полю, дети закрепляют знания о правилах безопасного поведения на дорогах. Водители и пешеходы поочередно рассказывают о своём движении по дороге игрового поля. В ходе игры закрепляются правила безопасного поведения на дорогах, создаются и рассматриваются различные ситуации на дорогах.

Игра повторяется до тех пор, пока все не научатся выполнять правила безопасного поведения на дорогах. Водители оценивают правила поведения пешеходов, а пешеходы – водителей.

В процессе игры воспитатель задает детям вопросы:

- Назовите опасные и безопасные действия пешеходов и пассажиров.
- Почему нельзя отвлекаться при переходе дороги?
- Почему опасно играть рядом с проезжей частью?
- Как надо поступить, если при переходе дороги уронил какой-нибудь предмет?



Рис. 2.1. Макет дороги в населенном пункте

- Какие пешеходные переходы более безопасные? Почему? (*Подземный и надземный пешеходные переходы*)

- Почему надо быть особенно внимательным на дорогах в плохую погоду? (*В плохую погоду (дождь, туман, снегопад) на дорогах создается недостаточная видимость*)

- Почему надо остановиться перед тем, как переходить дорогу? (*Пешеход должен остановиться перед краем проезжей части, для того чтобы оценить расположение транспортных средств на проезжей части. Даже при зеленом сигнале светофора необходимо убедиться, в том, что транспортные средства остановились и пропускают пешеходов.*)

Игра «Правила безопасного поведения на дорогах для пешеходов»

Задачи: закреплять знания детей о сигналах транспортного и пешеходного светофоров и их значении, о дорожных знаках для пешеходов, знакомить с правилами безопасного поведения пешеходов на дорогах. Развивать внимание и память.

Средства обучения и воспитания: игровое поле, кусочки камней с изображением пешеходов, светофора, дорожных знаков, автомобилей.

Ход игры

На игровое поле (рис. 2.2) выставляются кусочки камней с изображением светофоров, фигурки пешеходов и автомобилей. Педагог предлагает проблемные ситуации, например, не работает светофор и т.п. Дети двигают фигурки пешеходов по тротуару, автомобили движутся по проезжей части в зависимости от решения ситуации. В ходе игры обговариваются действия пешеходов.

Педагог предлагает найти решение различных проблемных ситуаций, например:

- И скорей по пешеходному переходу Торопыжка побежал (*показывает фигурку пешехода*), по пути всех пешеходов задевал он и толкал. Почему он всех толкает и локтями задевает? (*Идти нужно в правом ряду*)

- Как перейти через дорогу Торопыжке в магазин? Очень, очень, очень много на пути его автомобилей (*По пешеходному переходу*)

- Объясните Торопыжке, как же пешеходный переход найти и дорогу безопасно перейти. (*Найти знак «Пешеходный переход» и разметку, обозначающую пешеходный переход*)



Рис. 2.2. Мы пешеходы

– Здесь под прямым углом к краю проезжей части нанесена разметка из чередующихся белых и желтых полос. Подошел к ней Торопыжка и хотел бежать вприпрыжку. Стой! Здесь нужно подождать! Почему нельзя бежать? *(Можно споткнуться или поскользнуться, упасть и попасть под автомобиль)*

– Сначала нужно оглядеться, потом переходить. Нам надо Торопыжку скорее правилу безопасного перехода дороги научить *(Посмотреть налево и полдороги перейти, затем посмотреть направо и, если безопасно, дальше продолжать идти)*

– Вот осталось Торопыжке полдороги перейти, вдруг он видит островок. Что увидел Торопыжка? *(Островок безопасности, выделенный бордюрным камнем над проезжей частью дороги, предназначенный для остановки пешеходов при переходе проезжей части дороги)*

– Для чего нужен такой островок? *(Островок безопасности нужен, чтобы переждать поток транспортных средств)*

Игра «Я вежливый водитель»

Задачи: помочь научиться понимать информацию, отображаемую дорожными знаками и разметкой, видеть её основные качества – образность, краткость, обобщённость; формировать и развивать умение самостоятельно придумывать графические символы, видеть и решать опасные ситуации на дорогах.

Какие дорожные знаки информируют водителей о расположении соответствующих объектов: пункт медицинской помощи, больница, автозаправочная станция, техническое обслуживание автомобилей, пункт питания, полиция, автозаправочная станция? (*Знаки сервиса*)

Педагог предлагает проблемные ситуации.

- Автомобиль быстро мчится по дороге и вдруг... Далее описывается ситуация, когда во время езды срочно нужно найти телефон, столовую, медпункт, автосервис, автозаправочную станцию и др. Автомобиль останавливается, а дети должны догадаться, какой объект расположен рядом со знаком, около которого водитель остановил свой автомобиль. Они предлагают свои варианты знаков (что там, по их мнению, должно быть нарисовано). Педагог напоминает, что автомобиль обычно едет быстро, водитель должен взглянуть и сразу же понять, какая информация изображена на знаке, поэтому знак должен быть простым, на нём не должно быть ничего лишнего. Затем педагог показывает кусочек камня с нарисованным дорожным знаком сервиса и кладёт его на месте остановки автомобиля, а дети вместе с педагогом оценивают все варианты знаков.

Игра «Дорожная викторина»

Задачи: совершенствовать знания о правилах безопасного поведения на дорогах; развивать внимание, умение решать проблемные ситуации, понимать информацию, изображенную на дорожных знаках, самостоятельно ориентироваться на дорогах; воспитывать интерес к выполнению правил безопасного поведения на дорогах.

Средства обучения и воспитания: игровое поле, кусочки камня с изображением пешеходов, светофора, дорожных знаков, автомобилей.

Ход игры

Игра имеет несколько вариантов с различным уровнем сложности.

1. Знакомство с планом города, его постройками и обитателями. Можно дать названия городу, улицам и т.д.

2. Необходимо помочь жителям города составить безопасные маршруты и дойти до заданного педагогом на макете места.

3. Ввести в игру дорожные знаки, светофоры, регулировщика, специальные транспортные средства: автомобиль медицинской помощи, пожарный автомобиль, автомобиль полиции. Объяснить детям, что эти специальные транспортные средства обладают преимуществом при проезде перекрестков, когда у них включены световые и звуковые сигналы перед другими транспортными средствами.

4. Педагог проводит игру в виде дорожной викторины, задавая детям вопросы:

- Где можно в городе кататься на роликах? *(На роликовых коньках можно кататься только по тротуару либо на специальных площадках; нельзя выезжать на проезжую часть дороги)*

- Покажите наиболее опасные места в городе. *(Одними из наиболее опасных мест на дорогах являются места пересечения, примыкания или разветвления дорог на одном уровне. Выезды с прилегающей территории, подъезды к местам остановок автобусов, заправочным станциям, пунктам технического обслуживания и другим учреждениям, расположенным вдоль дороги)*

- Что изменится на дорогах с приходом зимы? *(Зимой темнеет рано и очень быстро, в связи с этим в сумерках и в темное время суток значительно ухудшается видимость. В снегопады заметно ухудшается видимость, появляются заносы, ограничивается и затрудняется движение пешеходов и транспортных средств. В зимний период дороги посыпают специальными химикатами, чтобы не образовался снежный накат. В результате даже в умеренный мороз проезжая часть может быть покрыта снежно-ледяной кашей, которую в виде взвеси поднимают в воздух колеса проезжающих транспортных средств. Взвесь оседает на ветровых стеклах автомобилей, ограничивая водителям видимость дороги. В такой ситуации водителю еще сложнее заметить пешехода! Яркое солнце - помеха. Яркое солнце и белый снег создают эффект бликов, человек как бы «ослепляется». Поэтому нужно быть крайне внимательным. В снежный накат или гололед повышается вероятность заноса автомобиля, и, самое главное, непредсказуемо удлиняется тормозной путь. Поэтому обычное (летнее) безопасное для перехода расстояние до автомобиля нужно увеличить в несколько раз. В оттепель на дорогах появляются лужи, под которыми скрывается лед. Дорога становится очень скользкой! Поэтому при переходе дороги лучше подождать, пока не будет проезжающих автомобилей)*

- Что такое «горизонтальная разметка» на проезжей части и для чего она нужна? *(Горизонтальная разметка - линии, стрелы, надписи и другие обозначения на проезжей части. Она устанавливает определенные режимы и порядок движения либо содержит иную информацию для участников дорожного движения)*

При этом педагог моделирует ситуацию: ночью сильный ветер сорвал все дорожные знаки в городе, утром на дорогах начались беспорядки - и даёт задание её исправить, используя макет части населенного пункта (рис. 2.4).



Рис. 2.4. Макет перекрестка

Игра «Поступай правильно!»

Задачи: выяснить, для чего нужны правила дорожного движения, почему важно их выполнять как водителям, так и пешеходам; учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи и отношения; развивать логическое мышление.

Средства обучения и воспитания: игровое поле, кусочки камней с изображениями пешеходов, светофора, дорожных знаков, автомобилей.

Ход игры

Педагог предлагает подумать и ответить, для чего нужны Правила дорожного движения, почему их важно соблюдать всем участникам дорожного движения? (*Ответы детей*)

Педагог: А теперь давайте поиграем в игру «Что будет, если...». Педагог создает проблемные ситуации, показывая их на макете дороги в населенном пункте, изображенном на рисунке 2.5:

- Что может произойти, если пешеходы начнут переходить дорогу, где им вздумается? *(Водитель не успеет затормозить, и пешеход может попасть под колеса автомобиля)*



Рис. 2.5. Что будет, если...

- Что может произойти, если на дорогах убрать все дорожные знаки? *(Водитель не будет знать, что его ожидает впереди, и может не справиться с управлением)*

- Что может произойти, если водитель не знает сигналы светофора? *(Водитель поедет на красный сигнал светофора и сойдёт пешехода)*

- Что может произойти, если водитель поедет по полосе, предназначенной для встречного движения транспортных средств? *(Его автомобиль столкнётся с другим автомобилем, который движется правильно - по правой стороне)*

- А теперь сами придумайте ситуации «Что будет, если...» и сами дайте ответ. Дети по одному задают вопросы, другие находят ответ.

В конце игры воспитатель подводит итог.

2.3. ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ «ФАНТАЗИИ НА ДОМИНО» С КОНСПЕКТАМИ ИГР

Каждая игра начинается с изготовления макета предметной окружающей среды, т.е. дети рисуют на старых домино на магнитной основе, по желанию дома, автомобили, светофор, пешеходов и пассажиров, а также дорожные знаки и т.п. Таким образом, дети из рисунков на домино создают на магнитной доске макет – часть населенного пункта, перекресток, микрорайон. В процессе изготовления проходит беседа о безопасности дорожного движения, транспортных средствах, безопасном поведении на дорогах, чтобы получить новые и закрепить ранее полученные знания.

Материалы: старое домино, магнитная лента толщиной 3 мм, шириной 10 мм, маркеры или фломастеры, магнитные доски.

Игра «Расскажи о правилах безопасного поведения на дорогах»

Задачи: совершенствовать знания о правилах безопасного поведения на дорогах; развивать внимание, умение решать проблемные ситуации, читать дорожные знаки, самостоятельно ориентироваться на дорогах; формировать готовность к безопасному поведению на дорогах.

Средства обучения и воспитания: магнитные доски, домино на магнитной основе с изображением пешеходов, светофора, дорожных знаков, автомобилей и т.п.

Ход игры

Педагог: Давайте поиграем. Игра называется «Расскажи о правилах безопасного поведения на дорогах». Для нашей игры нужно нарисовать на прямоугольных пластинках для игры в домино дома, транспортные средства, пешеходов, дорожные знаки, фигурки пешеходов и автомобилей. Из нарисованных на пластинках домино изображений мы соберем макет, изображенной на рисунке 3.1 части населенного пункта с проходящей по нему дорогой. Педагог предлагает проблемные ситуации:

– Маша и Витя идут в школу, помоги им правильно перейти через дорогу, выйдя из автобуса. Почему им надо так сделать? *(Необходимо дождаться, когда автобус уедет, дойти до пешеходного перехода, убедиться в отсутствии приближающихся автомобилей и перейти дорогу)*

– Амина вышла поиграть во двор и хочет скатиться с горки рядом с дорогой. К чему может привести катание на санках или лыжах вблизи дороги? *(Очень опасно кататься на санках и лыжах со склонов и горок, находящихся вблизи дороги, так как можно попасть под колеса автомобиля)*

- Почему внезапное появление на проезжей части может быть опасным? *(По проезжей части ездят автомобили, нередко с большой скоростью. И если ты окажешься внезапно перед автомобилем, водитель не успеет затормозить, и ты получишь тяжёлую травму)*

- Чем опасны сугробы на краю проезжей части? *(Сугробы вдоль края проезжей части и стоящие на обочине заснеженные автомобили мешают увидеть приближающиеся транспортные средства)*



Рис. 3.1. Макет дороги в населенном пункте, собранный из рисунков предметной среды на пластинках домино

- Почему нельзя играть у дороги? *(Это может быть опасно, можно оказаться на проезжей части и попасть под колеса автомобиля)*

- Мише купили новый велосипед. Расскажи о правилах езды на велосипеде. Когда это бывает опасно? *(Самым маленьким велосипедистам в возрасте до 7 лет движение на велосипеде разрешено только по тротуарам, пешеходным, велопешеходным дорожкам, а также в пределах пешеходных зон, при сопровождении взрослых)*

- Помоги бабушке безопасно дойти до аптеки. По какой части дороги можно безопасно идти. Почему? *(Пешеходы должны идти по тротуару, не подходя близко к краю проезжей части, переходить дорогу только по пешеходному переходу)*

- Расскажи о правилах безопасного поведения пешехода при движении по дороге в гололед. *(Двигаться, по возможности, желательно только по засыпанным песком участкам дороги или по снегу. Во время*

перехода дороги нужно быть предельно осторожными и переходить только на зеленый сигнал светофора)

- Расскажи о правилах безопасного поведения пешехода при движении в дождь, снег. *(При неблагоприятных погодных условиях пешеходам нужно быть предельно внимательными! Если идет дождь или образовался туман, видимость дороги водителем ухудшается в несколько раз. В таких условиях при переходе дороги и движении по обочинам или краю проезжей части пешеходы обязаны иметь при себе предметы со световозвращающими элементами и обеспечивать видимость этих предметов водителями транспортных средств. Расстояние, нужное для остановки автомобиля, на мокрой от дождя дороге увеличивается. Поэтому, только убедившись в полной безопасности, начинайте переход дороги. Запомните, автомобиль не может остановиться мгновенно!)*

Игра «Соблюдай правила безопасного поведения на дорогах»

Задачи: продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «место остановки маршрутного транспортного средства» и правилами безопасного поведения на дорогах. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила безопасного поведения на дорогах.

Средства обучения и воспитания: магнитные доски, домино на магнитной основе с изображением пешеходов, светофора, дорожных знаков, автомобилей и т.п.

Ход игры

С помощью рисунков на пластинках домино дети по заданию педагога собирают на магнитной доске макет дороги в населенном пункте, изображенный на рисунке 3.2, и разыгрывают различные дорожные ситуации. *Дорожные ситуации*

- Ты идешь с мамой в детский сад. Твой новый красивый мяч выкатился на проезжую часть дороги. Что ты будешь делать? *(Ни в коем случае не пытаться забрать мяч самому. Оставить его или попросить маму достать его)*

- Ты с мамой идешь по дороге из детского сада домой. На противоположной стороне дороги видишь папу. Что ты будешь делать? *(Нельзя перебежать через дорогу, необходимо дойти до пешеходного перехода и спокойно перейти)*

- Ты возле дома играешь со своим любимым щенком. Вдруг он выбегает на дорогу, где ездят автомобили. Что ты будешь делать? *(Попросить взрослых помочь тебе)*

- В месте остановки автобуса много людей. Ты боишься, что тебе не достанется места. Как ты поступишь? *(Не надо пробиваться к самой*

двери, пытаясь первым попасть в автобус, лучше не спешить и дождаться следующего автобуса)

- Тебе надо перейти дорогу, чтобы попасть в детский сад. Перед тобой два пешеходных перехода: наземный и подземный пешеходные переходы. Где ты будешь переходить дорогу? Какой пешеходный переход более безопасный? Почему? (Безопаснее переходить дорогу по подземному пешеходному переходу, так как по ним движутся только пешеходы)

- Ты переходишь дорогу по пешеходному переходу и нечаянно роняешь какой-то предмет. Что ты будешь делать? (Лучше этот предмет не поднимать или попросить взрослых помочь)

- Тебе купили ролики, а тротуар возле дома весь в выбоинах. Друг предлагает покататься по проезжей части, пока там нет автомобилей. Как ты поступишь? (На проезжей части нельзя кататься ни на роликах, ни на самокатах)

- Почему опасно разговаривать с товарищем при переходе дороги? (Можно не заметить приближающийся автомобиль)

- Вы с другом пошли в магазин. Пешеходный переход далеко. Чтобы сократить путь, друг полез через ограждение. Как ты поступишь? (Пешеходы должны пересекать проезжую часть только по пешеходным переходам, а при их отсутствии - на перекрестках по линии тротуаров или обочин)

В этих ситуациях нужно запомнить, детям одним без взрослых выходить на дорогу нельзя.



Рис. 3.2. Макет дороги в населенном пункте

Схемы по безопасному движению

Из изображений на пластинках домино можно составить различные схемы (карты), отражающие какое-либо понятие, правило. Используя прием визуализации (создание отчетливого зрительного образа предмета), можно достичь желаемых результатов.

Средства обучения и воспитания: магнитные доски, домино на магнитной основе с изображением пешеходов, светофора, дорожных знаков, автомобилей и т.п.

Ход игры

Называется тема. Последовательность работы при составлении ментальных схем по закреплению и обобщению материала изученной темы:

1 вариант:

- обозначается тема занятия (дорожные знаки, правила для пешеходов и т.д.);

- дети называют слова-существительные и изображают на пластинках домино предметы, относящиеся к данной теме;

- к каждому существительному, обозначающему конкретный предмет, подбираются слова-признаки.

2 вариант:

- к каждому существительному подбираются слова-признаки и слова-действия.

Дети по составленной ментальной схеме при любом варианте составляют предложения.

Таким образом, в своих схемах из домино на магнитной доске ребёнок фиксирует любые слова, образы, символы, пришедшие в голову, даже если связи между ними кажутся совершенно неподходящими, необоснованными. На этой стадии критическое осмысление появившихся ассоциаций не допускается. Затем ребята объединяются в группы по интересам. Они рассматривают схемы друг друга, обсуждают полученные результаты. На этой стадии создаётся новая ментальная схема. Дети пытаются структурировать появившиеся идеи, выделить главные из них и ассоциации второго и третьего уровней, могут соединить стрелками связанные между собой по смыслу идеи. В результате на магнитной доске появляется визуальная система представлений о рассматриваемом правиле безопасного поведения на дорогах или каком-либо понятии.

Применение схем: правил, понятий с помощью рисунков, изображенных на пластинках домино (рис. 3.3).



Рис. 3.3. Применение схем: правил, понятий с помощью рисунков, изображенных на пластинках домино

Давайте вспомним и нарисуем в своих схемах все, что знаем о дорожных знаках, помогающих пешеходам. Возьмите инструменты: домино на магнитах и фломастеры. *(Дети берут старое домино и фломастеры)*. В центре своих схем на одном из домино схематично изобразите тему «Дорожные знаки для пешеходов». *(Показывает схематичное изображение темы)*. А рядом на домино, соединенных разноцветными стрелочками с центральным, нарисуйте все, что вы знаете о дорожных знаках для пешеходов. Мы сейчас создаем схемы о дорожных знаках, помогающих пешеходам. *(Дети рисуют дорожные знаки. Педагог по ходу рисования обсуждает с детьми, что они рисуют, почему решили нарисовать то или иное)*

Сдаем свои схемы. *(Совместное обсуждение)*.

2.4. ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ «ЛОСКУТНЫЕ ФАНТАЗИИ» С КОНСПЕКТАМИ ИГР

Лоскутные фантазии – это игровое панно «Безопасный город» с макетами дорог, проходящих по населенному пункту, и окружающей социальной средой. Дети, выкладывая различные модели объектов социальной среды, начинают сами строить город, решают, куда следует поставить тот или иной дорожный знак, как будет называться одна из улиц города, как будут освещаться дороги в вечернее время.

Беря «жителя города» в руки, дети решают, кем будет этот житель (учителем, водителем...), тем самым берут на себя роль жителя этого города. Съёмные модели (дома, грузовые, легковые автомобили, пешеходы) помогают создать разнообразные сюжеты, ситуации, которые могут возникнуть с пешеходами, пассажирами на дорогах.

Задачи: сформировать и закрепить знания детей о правилах безопасного поведения на дорогах.

Средства обучения и воспитания: Панно «Безопасный город» было изготовлено из бросового материала – плотной ткани (фетр), автомобили и фигуры участников дорожного движения были вырезаны из разных кусочков ткани, колеса сделаны из пуговиц.

В макет входят модели различных типов наземных транспортных средств, дорожные знаки, фигурки детей (мальчик, девочка), фигурка регулировщика, модели светофоров со съёмными линзами (красный, желтый, зеленый). Дорога на панно выполнена за счет липкой ленты, которую можно менять в зависимости от разыгрываемой или обсуждаемой ситуации, разрезные картинки с дорожными ситуациями, иллюстрации дорог города (все карточки и иллюстрации хранятся в кармашке). Есть также макеты деревьев, «Больница», «Пожарная часть», «Отдел полиции». Съёмные элементы крепятся к панно с помощью липучек, кнопок, замком-молнией. Это позволяет в ходе работы детей с многофункциональным ковриком развивать у них мелкую моторику рук.

Игра «Правила безопасного поведения на дорогах для участников дорожного движения»

Цель: объяснить детям обязанности пешеходов, порядок движения транспортных средств по дорогам; научить понимать значение символов, изображенных на дорожных знаках: о чем информируют, вводят или отменяют определенные ограничения, указывают направление движения, устанавливают определенные режимы движения, показывают расположение соответствующих объектов.

Ход игры

Педагог. А вы бы хотели сейчас стать взрослыми и поработать врачом, парикмахером, водителем? Быть взрослым непросто, но вы справитесь? Тогда мы начинаем нашу игру! У меня есть волшебная коробочка, в ней лежат модели, которые вы будете доставать. Эти модели расскажут вам, какую роль вы будете выполнять в игре. *(Идет распределение ролей)*

Далее идет игра, в которой дети обыгрывают дорожные ситуации на панно (рис. 4.1) – переходят дорогу к больнице, парикмахерской, магазинам, кто-то исполняет роль водителя, пешеходы идут просто по тротуарам и т.п. Ребёнок (инспектор ДПС) комментирует движения детей.

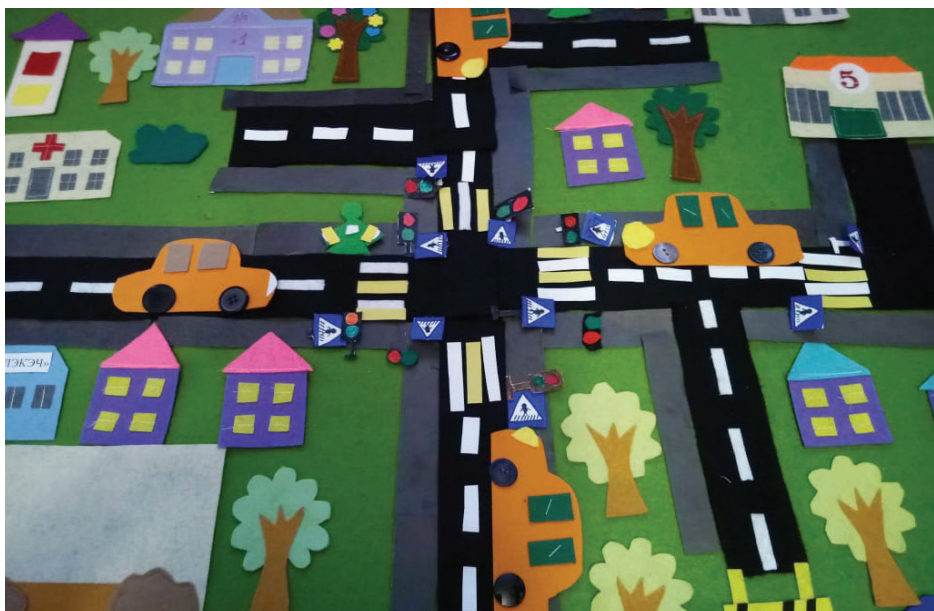


Рис. 4.1. Лоскутные фантазии

Педагог предлагает дорожные ситуации:

- Давайте поможем водителю доехать до места остановки. Я вижу знак, как он называется? Что нужно сделать водителю?
- Ребята, нам нужно перейти дорогу, но как мы это сделаем, ведь по ней движутся автомобили?
- Мальчик хочет перебежать через дорогу. Можно перебежать через дорогу перед близко движущимся транспортным средством?
- Помогите девочке дойти до детского сада. А маленьким детям можно переходить дорогу без взрослых?
- Посмотрите, на этой дороге много предупреждающих знаков. Как вы думаете, для чего они нужны?
- Что подсказывает нам знак прямоугольной формы с голубым фоном, на котором изображен квадрат белого цвета со знаком «плюс» красного цвета?

- Как бабушке перейти дорогу по нерегулируемому пешеходному переходу: дорожные знаки и разметка пешеходного перехода есть, а пешеходных светофоров нет?

Игра «Волшебный фликер»

Цель: формирование знаний о дороге (ее элементах), правилах движения в темное время суток.

Программные задачи:

- формировать готовность детей к безопасному поведению на дорогах;

- объяснить значение световозвращающих элементов;

- обогащать знания детей о световозвращающих элементах;

- активизировать знания детей, речь, память, мышление.

Правила игры

Игровое панно со съёмными элементами (рис. 4.2) используется для работы как с одним ребёнком, так и с подгруппой детей, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Педагог может использовать в работе смоделированные ситуации, привлекая к участию в беседе, обсуждению детей, рассказывать детям различные истории, происходящие с персонажами на дорогах, в маршрутных транспортных средствах.

Ход игры

Педагог знакомит детей с ситуациями, созданными самим взрослым:

- привлекает детей к придумыванию и обыгрыванию ситуаций, которые могут возникнуть с детьми на дорогах, в маршрутных транспортных средствах;

- придумывает мини-рассказы, сказки и использует панно как атрибут для театрализованного показа детям;

- в игровой форме рассказывает о соблюдении мер безопасности при переходе проезжей части и вблизи нее, а также о необходимости использовать световозвращающие элементы на одежде в темное время суток. Педагог задает вопросы:

- Ребята, скажите, пожалуйста, какой очень важный светоотражающий предмет поможет безопасно перейти проезжую часть дороги в тёмное время суток?

- А зачем мы прикрепляем световозвращающие элементы на одежду?

- Посмотрите, у меня есть человечек (*Педагог показывает силуэт человечка из фетра*), он хочет идти гулять на улицу. Как вы думаете, можно ему идти в такой одежде? Почему?

- А что же ему делать, он очень хочет гулять?

Проблемные ситуации для решения

Ситуация 1. Где лучше всего разместить световозвращающие элементы на одежде пешеходов, чтобы водителям было их видно? Педагог предлагает детям модели пешеходов из ткани. (Световозвращающие элементы нужно разместить: на груди, на спине, на плечах рук, на рюкзаке. На головном уборе.)



Рис. 4.2. Заметный пешеход

Ситуация 2. Мама с коляской совершает движение по неосвещенному пешеходному переходу. Размести световозвращающие элементы так, чтобы мама стала заметна водителям транспортных средств.

Ситуация 3. Взрослые с ребенком идут по краю проезжей части навстречу движению транспортных средств. Размести световозвращающие элементы так, чтобы водитель вовремя увидел пешеходов на проезжей части.

2.5. ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ «ДЕРЕВЯННЫЕ ФАНТАЗИИ» С КОНСПЕКТАМИ ИГР

Конструирование является одним из важнейших и интереснейших видов детской продуктивной деятельности. Конструктивная деятельность важна в общем умственном развитии ребенка, по-

сколькx способствует развитию логического мышления, творческих способностей, пространственной ориентации. В процессе конструирования различных видов транспортных средств дети знакомятся с их назначением в жизни людей. Строительство макета части города с различными зданиями, жилыми домами с дорогами, мостами, перекрестками помогает детям лучше освоить и понять окружающую их социальную среду и усвоить правила безопасного поведения на дорогах.

Цель: сформировать интерес у детей к техническому конструированию из «бросового» материала (деревянные спилы). Овладение детьми элементарными умениями и навыками работы с «бросовым» материалом (деревом); развитие сенсорных анализаторов, чувства пропорции, глазомера, мелкой моторики у детей; воспитание практичности, бережливости и умения ценить каждую вещь, использовать все в дело.

Задачи:

- сформировать у детей представление о различных видах транспортных средств, для перевозок каких грузов они предназначены;
- учить самостоятельно строить модель автомобиля по схемам и по собственному замыслу на основе имеющихся знаний и умений, находить свои конструктивные решения;
- продолжать учить детей анализировать свою постройку; этапы ее создания, развивать внимание при определении общих, характерных деталей транспортных средств различной конструкции;
- вычленять и называть главные части автомобиля, соотносить его элементы с размерами и формами деревянного конструктора, планировать этапы постройки;
- воспитывать умение работать в коллективе.

Средства обучения и воспитания: деревянные спилы, схемы.

Игра «Будущие автомобилестроители»

Цель: формировать представления детей о различных видах транспортных средств через один из способов конструирования, способствующих развитию творческих способностей у дошкольников.

Ход игры

Педагог:

- Ребята, сегодня мы с вами будем автомобилестроителями. Конструкторы с нашего автомобильного завода прислали нам чертежи транспортных средств. Нам с вами предстоит по этим чертежам построить модели автомобилей (рис. 5.1).

Вопросы:

- Посмотрите на чертежи транспортных средств и скажите, какой это вид транспортного средства. (*Наземный, водный, воздушный*)
- Это наземное транспортное средство
- Грузовой автомобиль?
- Почему вы так решили?
- Чем похожи эти транспортные средства?
- Чем они различаются?



Рис. 5.1. Автомобилестроители

- А теперь представьте, что у людей не стало транспортных средств. Как вы думаете, что бы было? (*Без различных видов транспортных средств прекратилась бы работа всех предприятий, магазинов, детских садов, школ и т.д., потому что люди с помощью различных транспортных средств перевозят и доставляют к местам переработки различные сырьевые материалы, из которых на предприятиях изготавливают необходимые материалы, продукты, лекарства и т.д. Готовые материалы снова доставляют на специальные предприятия, где из них изготавливают автомобили, суда, самолеты, железнодорожные вагоны, локомотивы, различное оборудование и т.д.*)

Игра «Что умеет делать этот автомобиль?»

Цель: обогащать и активизировать глагольный словарь по теме «Транспортные средства».

Средства обучения и воспитания: деревянные спилы.

Ход игры

Педагог: Ребята, давайте поиграем в игру «Тише едешь – дальше будешь», но сначала нам надо построить различные типы наземных транспортных средств (рис. 5.2). *(Дети конструируют различные типы транспортных средств из деревянных спилов)*

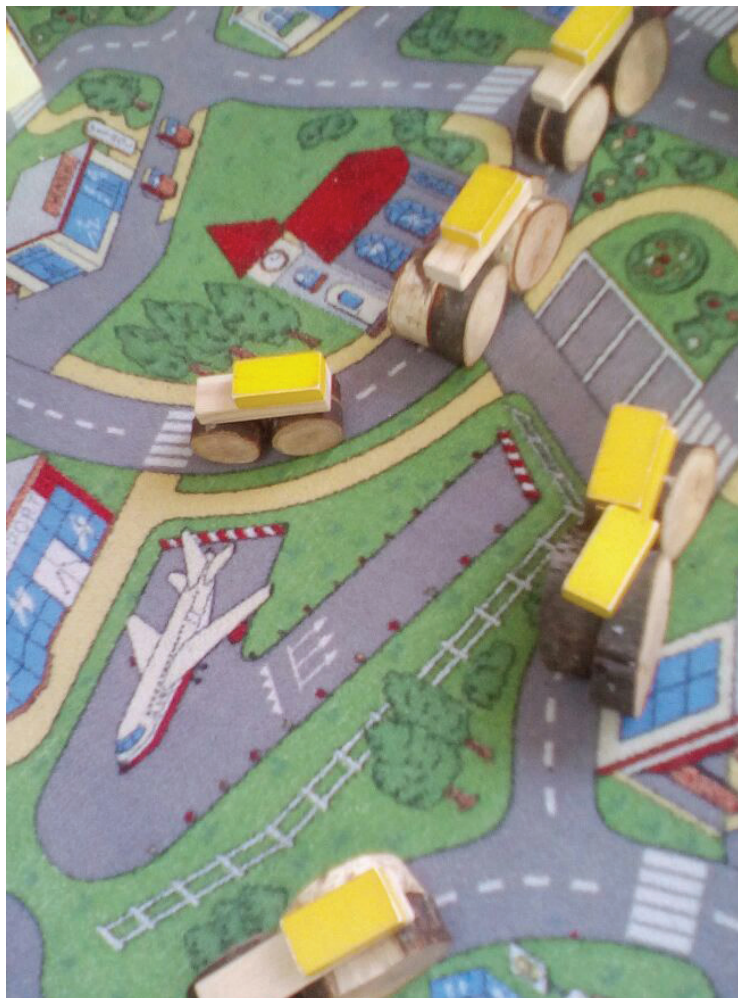


Рис. 5.2. Тише едешь – дальше будешь

Педагог задает вопросы:

- Скажите, что умеет делать этот автомобиль? (*Самолёт летит, громко гудит, взлетает, приземляется, выпускает шасси, заправляется топливом, разворачивается на взлётной полосе, разгоняется, набирает высоту, перевозит грузы и людей*)

Побеждает тот, кто больше всех назвал действий какого-то транспортного средства.

- Скажите, какие грузы может перевозить этот грузовой автомобиль?

Побеждает тот, кто больше всех назвал различных грузов.

Игра «Расскажи об автомобиле (опиши автомобиль)»

Цель: активизировать словарь по теме «Автомобильные транспортные средства»; развивать ситуативно-деловую форму общения между сверстниками, конструктивные навыки.

Средства обучения и воспитания: деревянные спилы.

Ход игры

Педагог: Ребята, давайте поиграем в игру «Авторынок». Только на нашем рынке совсем нет автомобилей для продажи, давайте их построим из деревянных спилов (рис. 5.3). (*Дети конструируют различные автомобили по замыслу*)



Рис. 5.3. Авторынок

Представьте себя рекламным агентом на авторынке. Попробуйте подобрать как можно больше определений к своему транспортному средству, расскажите о нем так, чтобы его захотелось приобрести.

Выигрывает тот, кто назовет большее количество слов-определений.

Игра «Правила безопасного поведения на дорогах пешехода и пассажира маршрутного транспортного средства»

Цель: закрепление представлений у детей о правилах безопасного поведения на дорогах в качестве пешехода и пассажира маршрутного транспортного средства.

Задачи:

- расширять представления у детей о назначении светофора, его сигналах;
- закреплять знания основных цветов спектра (красный, зеленый, желтый, синий);
- развивать связную речь, мелкую моторику рук, внимание, мышление, память;
- воспитывать культуру поведения на дорогах в качестве пешехода и пассажира.

Средства обучения и воспитания: деревянные спилы (рис. 5.4).

Ход игры

Педагог может предложить ребенку объяснить правила поведения пешехода/водителя при смене сигналов светофора.



Рис. 5.4. Пешеходы и пассажиры

Вопросы:

- Кто ходит по тротуару?
- Кто управляет автомобилем?
- Кто сидит на пассажирском сидении в автобусе?
- Для чего нужна проезжая часть?
- Как быть пешеходу/водителю при смене сигналов светофора?
- Что может произойти, если кто-нибудь из пешеходов или водителей нарушит правила дорожного движения? *(Педагог просит детей изменять на светофоре световые сигналы красного и желтого цвета и пояснять свой ответ)* и т.д.
- Чего недостает у автомобиля?
- Какой автомобиль? *(легковой, грузовой)*
- Сколько сигналов у транспортного светофора?
- Какого цвета сигналы светофора: верхний, средний, нижний?

2.6. ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ «ФАНТАЗИИ ИЗ КРЫШЕЧЕК» С КОНСПЕКТАМИ ИГР

Пластиковые бутылки – доступный, практичный материал, позволяющий проводить сенсорное воспитание ребенка, развивать моторику, логику детей и т.д. Игру несложно изготовить самостоятельно, проявив при этом фантазию и творчество. Для основы понадобится пластиковая с открывающейся крышкой бутылка.

Также необходимы горлышки от пластиковых бутылок. Хорошо, если крышки будут разного цвета и размера. Необходимо вставить горлышки в отверстия так, чтобы с лицевой стороны на него можно было закрутить крышку. Закрепить горлышко можно с помощью клея или скотча. Чтобы ребенку было интереснее играть, можно придумать какой-нибудь сюжет по безопасному движению транспортных средств. Для игры, например, едет поезд, растут деревья, бегают животные; автомобиль едет по дороге, сломался светофор, сильный ветер сдул дорожный знак и т.д. Картинки можно сделать из аппликации, а колеса, окна, сигналы светофора, дорожные знаки – из крышек. Картинку можно дорисовать фломастерами или дополнить наклейками.

Играя, дети усваивают нормы поведения и правила безопасного поведения на дорогах.

Игра «Подбери колесо к автомобилю»

Цель: закрепить знания детей о различных типах наземных транспортных средств, пополнить активный словарь за счёт знания

различных типов наземных транспортных средств: дать понятие о различных типах наземных грузовых и пассажирских транспортных средств, закрепить знание сигналов светофора, дорожных знаков, развивать мелкую моторику рук, память, мышление.

Средства обучения и воспитания: цветные крышки от пластиковых бутылок, горлышки от пластиковых бутылок, картон, цветная бумага, ножницы, клей. Техника изготовления макета для игры: основу для игры вырезать из картона, вырезать и наклеить из цветной бумаги модели наземных транспортных средств, светофора, пешеходов; вместо колес автомобилей или сигналов светофора вставить горлышки от бутылок, к ним прикрутить цветные крышечки от пластиковых бутылок – колеса автомобилей, сигналы светофора; установить дорожные знаки круглой формы с помощью крышек.

Правила игры: подобрать колеса каждому транспортному средству, установить правильно сигналы светофора, дорожные знаки.

Ход игры

Детям предлагается рассмотреть автомобильные транспортные средства. Педагог предлагает подобрать колеса к транспортным средствам, закрутить крышки (колеса) соответственно по размеру, подобрать крышки к сигналам светофора, установить дорожные знаки (рис. 6.1).



Рис. 6.1. Веселые автомобили

Игру можно усложнить: добавить закрепление правил дорожного движения, а из крышек сделать пешеходов.

Игра «Угадай дорожный знак»

Цель: объяснить детям правила перехода через дорогу после выхода из автобуса. Знакомить с наиболее типичными дорожно-транспортными ситуациями и соответствующими правилами поведения пешеходов.

Средства обучения и воспитания: Рисунки, изображающие различные ситуации с участием пешеходов, дорожные знаки, светофор, крышки и горлышки от пластиковых бутылок.

Ход игры

Педагог предлагает рассмотреть и объяснить изображенную на картинке ситуацию, оценить поведение пешеходов, пассажиров, водителей; объяснить необходимость установки нужного дорожного знака. (*Место остановки автобуса*). Предлагает установить дорожный знак, прикрутив крышку от пластиковой бутылки с наклеенным изображением соответствующего дорожного знака. Предлагает отремонтировать светофор, вкрутив крышки от пластиковых бутылок соответствующих цветов.

В процессе рассматривания картинке, изображенной на рисунке 6.2, педагог просит детей рассказать о ситуации:



Рис. 6.2. Нарушения правил перехода дороги после высадки из автобуса

1. дорога в населенном пункте;
2. остановочный павильон для пешеходов, где они могут укрыться от солнца или дождя летом, а зимой от холодного ветра;
3. рядом с местом остановки пешеходный переход, обозначенный дорожными знаками «Пешеходный переход» и оборудованный светофором;
4. мальчик входит в автобус (садится на него), а девочка выходит из автобуса (сходит с него);
5. другие пассажиры, мальчик и девочка уже вышли из автобуса, нарушают правила перехода через дорогу. Вместо того чтобы идти к пешеходному переходу, расположенному рядом с местом остановки автобуса, мальчик переходит дорогу впереди (перед) автобусом, а девочка – сзади автобуса;
6. в связи с тем, что автобус ограничивает им видимость проезжей части, дети не видят легковых автомобилей, движущихся по проезжей части, а водители этих легковых автомобилей не видят детей и не успевают затормозить, когда дети внезапно появляются на пути движения легковых автомобилей. Может произойти наезд легковых автомобилей на этих пешеходов, нарушающих правила безопасного перехода через дорогу.

После совместного обсуждения этой дорожной ситуации педагог просит детей рассказать правила безопасного перехода через дорогу после выхода из автобуса:

1. определить, есть ли в зоне видимости пешеходный переход;
2. если есть, то идти к нему;
3. подойдя к пешеходному переходу, дождаться разрешающего сигнала светофора зеленого цвета, посмотреть налево, убедиться, что транспортные средства остановились и пропускают пешеходов, начать переходить через дорогу, контролируя транспортные средства с левой и правой стороны.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ахмадиева, Р. Ш. Концепция обеспечения безопасности жизнедеятельности на дорогах в Республике Татарстан до 2020 г. [Текст] / Р. Ш. Ахмадиева. – Казань: ГБУ «НЦБЖД», 2010. – 28 с.
2. Веракса, Н. Е. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» [Текст] / Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева. – Изд. 3-е, испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 368 с.
3. Обучение детей в дошкольных образовательных организациях правилам безопасного поведения на дорогах (вариативный модуль к образовательной области «Социально-коммуникативное развитие») [Текст]: учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций / Авт.-сост. Р. Ш. Ахмадиева, Н. С. Аникина, Е. Е. Воронина, В. Н. Попов. – Казань: ГБУ «НЦБЖД», 2016. – 99 с.
4. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [Электронный ресурс]: приказ Минобрнауки России №1155 от 17 октября 2013 г. – Режим доступа: [http:// https://edu.tatar.ru/nsav/page85932.htm/page2580238.htm](http://https://edu.tatar.ru/nsav/page85932.htm/page2580238.htm). (дата обращения: 19.04.2018).
5. Управление ГИБДД МВД по Республике Татарстан [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <http://gibdd.tatarstan.ru/rus/index.htm/news/1384519.htm>. (дата обращения: 22.01.2019).
6. Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2013–2020 годах» [Электронный ресурс]: постановление Правительства Российской Федерации от 3 октября 2013 г. №864. – Режим доступа: <http://www/fcp-pbdd.ru>. (дата обращения: 19.04.2018).
7. Новые ПДД РФ 2019 [Текст]: официальный текст с последними изменениями. – М.: Эксмо, 2018. – 96 с. – (Правила Дорожного Движения).

**Сборник дидактических игр для обучения
детей старшего дошкольного возраста правилам
безопасного поведения на дорогах**

Ахметзянова Ольга Николаевна,
Бадртдинова Рамиля Гайнетдиновна

Под общей редакцией Ахмадиевой Розы Шайхайдаровны

Редактор: Галиева С.Г.
Корректор: Данилова И.А.

Издательство ГБУ «НЦБЖД»
420059 г. Казань, ул. Оренбургский тракт, 5

Подписано в печать
Формат 60х90/16. Гарнитура «Minion Pro».
Усл. печ. л. 1,25
Бумага офсетная
Тираж 2000 экз. Заказ

Отпечатано ООО «Артишок»